**CAPÍTULO I: DIAGNOSTICO SOCIO PARTICIPATIVO) practica)**

1. **Marco contextual donde se desarrolla la iepc pec**

Antes de empezar a describir los siguientes acápites de la presente producción de conocimiento, es importante ubicarnos en el contexto de la práctica educativa en donde se desarrollaran proceso de investigación educativa

la Unidad Educativa Belén Iquiaca, ubicada en la comunidad del mismo nombre, perteneciente a la Quinta Sección Municipal de Patacamaya, de la Provincia Aroma, del Departamento de La Paz , para conocer con mayor precisión sobre las características sobresalientes del contexto, se recurrió a indagar la información respecto a la práctica educativa en la comunidad, quienes aportaron con sus conocimientos sobre el caso.

Describiendo el contexto de la comunidad según los pobladores manifiestan que la comunidad socialmente está compuesta por familias de clase humilde, proletaria; viven en comunidad practicando los principios y valores de sus antepasados; en cuanto a su organización social adoptan los lineamientos de nuestros antepasados cuya organización está a la cabeza de sus autoridades originarias y otras formas de elección.

La elección de sus autoridades la hacen de manera democrática, participativa de acuerdo a sus usos y costumbres, de forma rotativa por el lapso de una gestión de mandato, practicando la paridad de género chacha warmi en cada cargo, asumir estos cargos se constituye en un gran reto para la persona porque se trata de brindar servicio a la comunidad.

De acuerdo al último censo de población y vivienda del año 2012 la población alcanzó un total de 589 habitantes a nivel de todo el cantón. (Ver anexo A-1). Respecto a la migración existe un fenómeno natural por la búsqueda de mejores oportunidades de vida, especialmente los jóvenes emigran a las ciudades en busca de trabajos. Con referencia a la natalidad y mortalidad existe un mínimo porcentaje de mortalidad, ya que la población se encuentra a muy poca distancia de la ciudad intermedia de Patacamaya a la cual recurren en caso de emergencias de salud.

La economía de los pobladores está basada principalmente en la agricultura, se dedican al cultivo de los siguientes productos: cebolla, zanahoria, haba, lechuga y principalmente la producción de diferentes variedades de papa, las cuales comercializan en la ciudad de El Alto, La Paz y en la ciudad intermedia de Patacamaya.

Otro aspecto que sustenta su economía es la ganadería, los habitantes de ésta comunidad cuentan con un reducido número de animales, los más adinerados tienen hasta 6 vacas, y hasta 18 a 20 corderos término medio. Los que más atienden estas actividades de la agricultura y ganadería son las señoras madres de familia, puesto que los esposos se encuentran trabajando en otros lugares desempeñándose en su mayoría como albañiles.

Por otro lado de acuerdo al diálogo entablado con las autoridades originarias manifiestan que la comunidad Belén Iquiaca, contó con un centro de educación a partir de la década de los años 1940, donde la educación tenía simplemente el funcionamiento del nivel primario, en ello se podía percibir según la versión de los comunarios, que la educación era un tanto restringida para las familias de la comunidad, y más aún para las mujeres, porque no les permitían estudiar por la mentalidad colonial de que las mujeres son para el marido o sencillamente para las labores de la casa.

Con el transcurrir del tiempo, ya con la implementación de los diferentes paradigmas educativos la educación en la comunidad se fue ampliando en cuanto a la conformación de grados hasta llegar a tener los tres niveles; es decir nivel inicial, nivel primario y nivel secundario. La educación que se impartía en las aulas de acuerdo a la versión de los propios comunarios, era pues una educación tradicional e instructiva, donde se manejaba el dicho de que “la letra entra con sangre”, y muchos de los comunarios lo han vivido en carne propia éste tipo de educación.

La Unidad Educativa Belén Iquiaca, en la actualidad escuela central del núcleo Belén Iquiaca, cuenta con la autorización de legal funcionamiento bajo la ***Resolución Administrativa Nº 214/2009 de 10 de septiembre de 2009,***  que aprueba el legal funcionamiento de la Unidad Educativa Belén Iquiaca con los niveles: Inicial, Primario y Secundario, del área curricular de educación formal, con dependencia fiscal o estatal, supervisada por el Servicio Departamental de Educación de la Paz, Ubicada en el Departamento de La Paz, Provincia Aroma, Quinta Sección Municipal (Patacamaya), Cantón Villa Concepción de Belén, comunidad Belén Iquiaca, perteneciente al núcleo Belén Iquiaca, de la Dirección Distrital de Educación de Patacamaya, cuenta con las siguientes escuelas seccionales: U.E. Viscachani, U.E. Muruchapi, U.E. Hirutira, U.E. Mantecani, U.E. República de Francia y U.E. Toloma.

De todas éstas escuelas que pertenecen al núcleo Belén Iquiaca, ninguna apoya con estudiantes a la escuela central, porque se encuentran ubicadas en otros cantones, aspecto que en muchas ocasiones genera algunas dificultades especialmente a la parte administrativa, cuando se tiene algún apoyo en cuanto a materiales de escritorio, mobiliario e infraestructura, ya que existe el descontento por parte de la unidades educativas anexas por el hecho de que se piensa que la escuela central capta todos los beneficios, En cuanto a la cantidad de estudiantes con la que cuentan la institución educativa es netamente proveniente de la misma comunidad, por lo que los estudiantes no presentan problemas de distancia ni tener que recorrer kilómetros para llegar a la escuela, se puede manifestar que tienen la educación en el lugar donde viven, y que además se cuenta con el servicio de transporte escolar que se convierte en otro gran apoyo para los estudiantes.

La Unidad Educativa está administrada por un Director, quién realiza procesos de gestión y administración para el mejoramiento institucional, así mismo se establece una administración democrática, participativa y de consensos, porque todas las actividades que se realizan a nivel institucional son siempre consultadas a todos los actores educativos, para tal efecto se tiene como costumbre reunirse cada día lunes con todas las autoridades de la comunidad y del cantón a la cabeza del Director, en ese sentido se puede manifestar que la autoridad educativa juega un rol determinante en la institución educativa como en la comunidad, porque permanentemente sugiere, orienta, informa a todo el cuerpo de autoridades.

Por otra parte el número del personal docente alcanza a una cantidad de trece, entre Maestras y Maestros de diferentes especialidades, quienes casi en su totalidad concluyeron el ciclo formativo del Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros (PROFOCOM), tanto en la primera y segunda fase, solo un docente se encuentra en la tercera fase, en esa circunstancia se puede mencionar que el personal docente en su mayoría cuentan con una formación de licenciatura, aspecto que fortalece y eleva la calidad educativa en la institución educativa, ya que son ellos quienes se constituyen como los actores fundamentales para encaminar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes.

También se cuenta con un portero que cumple funciones de cuidado y mantenimiento de la infraestructura y mobiliario, pero que, en muchas ocasiones se redobla su trabajo, porque coopera en todas las actividades de la escuela, ya que no se cuenta con un secretario/a. También este personal de apoyo participa activamente de las reuniones, como también de las diferentes actividades que se desarrollan en la institución educativa.

Dentro de su organización la Unidad Educativa está organizada a nivel del personal docente y administrativo en comisiones, conformada por equipos de docentes desde cuyas organizaciones se proponen algunas actividades que se desarrollan durante la gestión escolar, las comisiones establecidas son: comisión técnica pedagógica, comisión de convivencia escolar, comisión sociocultural y comisión administrativa. Todas estas comisiones contribuyen en la vida institucional de la Unidad Educativa, haciéndola más activa y dinámica.

Así mismo cabe señalar que la Unidad Educativa, establece relaciones de cooperación y coordinación con diferentes instituciones y organizaciones sociales, que se encuentran dentro el contexto propio de la comunidad como fuera del contexto de la comunidad entre los más importantes que brindan apoyo a la Unidad Educativa se tiene: el Gobierno Municipal de Patacamaya, que brinda apoyo a la institución educativa con equipamiento, infraestructura y mobiliario, la Dirección Distrital de Educación, de la cual administrativa depende la unidad educativa, la Organización no Gubernamental (ONG), Plan Internacional Altiplano (PIA), que en muchas ocasiones apoya con materiales escolares para los estudiantes que están afiliados a esta organización, también se establece relaciones con el Centro de Salud de Viscachani que apoya con campañas de salud y orientaciones hacia los estudiantes, y por último en estos últimos años se ha venido también entablado relaciones con Zona Franca de Patacamaya,(ZOFRAPAT), que por el hecho de que esta organización se encuentra asentada dentro de la jurisdicción de la comunidad brinda su apoyo con equipamiento e incentivos para las distintas actividades sociales, culturales y deportivas que se desarrollan dentro la institución.

En cuanto a la relación con organizaciones sociales la institución educativa no se cierra en este aspecto, más al contrario abre las puertas a las diferentes organizaciones sociales existentes en la comunidad como: organización de autoridades sindicales Túpac Katari y Bartolina Sisa, Junta de Vecinos, Asociación de Productores de papa, con quienes permanentemente se establecen coordinaciones, diálogos, reuniones y otros que contribuyen a la buena convivencia.

Ya pasando a la parte de la infraestructura la Unidad Educativa cuenta con plano aprobado por el Gobierno Municipal de Patacamaya con Resolución Administrativa N° ADM/090/02, con una superficie total de: 20973.85 m2, se tiene ambientes para todos los grados solo que no tienen las condiciones técnicas. Cuenta con campos de recreación como canchas deportivas, multifuncionales, parque infantil, también existen viviendas para los profesores, además se cuenta con servicios básicos de agua potable y luz, (Ver anexo A-2); pero para la implementación del nuevo modelo educativo, que pregona una educación productiva, hace falta la construcción de talleres, laboratorios y otros ambientes que contribuyan a desarrollar la educación técnica humanística.

Respecto a los estudiantes que asisten al centro educativo en su generalidad pertenecen a la cultura aymara, pero que por la fuerte influencia de la escuela, los medios de comunicación y la sociedad en su conjunto han hecho de que las nuevas generaciones desconozcan las prácticas de su cultura como el idioma, los usos y costumbres, su música, su danza, etc. Por otra parte los estudiantes manifiestan algunas actitudes de conformismo en cuanto a su estudio, es decir para ellos lo más importante es concluir el bachillerato nada más, luego dedicarse al trabajo muy pocos prosiguen estudios superiores, la gran mayoría se conforma con ser bachiller, y más aún en las mujeres se percibe esa sensación porque según manifiestan las propias estudiantes mujeres que no tienen el respaldo de la familia para superarse.

La fuerte alienación cultural que se produjo por la colonización y por el mundo globalizado que vivimos, ha permitido que los estudiantes en la actualidad, asuman actitudes de negación de su cultura, negación de su idioma, negación de consumir sus propios productos que producen porque consideran que otros alimentos son mejores, y así una serie de actitudes que desvalorizan su propia cultura. Por otra parte los estudiantes en su generalidad asumen actitudes de miedo, egoísmo, competitividad, discriminación y dependencia, siempre están esperando modelos, esquemas para imitar, porque el sistema educativo anterior los ha formado con esas características, pues entonces existe la necesidad imperiosa de revertir esta situación en nuestros estudiantes a través de acciones inmediatas, para formar personas creativas, solidarias, capaces de convivir en complementariedad y armonía.

También cabe resaltar que la relación existente entre estudiantes en la institución educativa es en el marco del respeto, pero en muchas ocasiones y en diversas actividades se observan manifestaciones y actitudes de patriarcalismo por parte de los varones hacia las mujeres por considerarse ser del sexo fuerte como lo dicen ellos, creen tener el poder para someter a las estudiantes mujeres, debido a ello muchas veces existen algunos altercados entre estudiantes que los solucionamos a través del diálogo y la orientación.

Por otra parte la Maestra y el Maestro que son los puntales para desarrollar proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes y pese a que el nuevo modelo educativo está en plena implementación, según la versión de los propios docente aún siguen desarrollando prácticas educativas conductistas, con métodos y estrategias que profundizan el desarrollo cognoscitivo del estudiante, es decir que aún el nuevo modelo educativo boliviano no se está implementando a plenitud como lo quisiéramos.

Así mismo la mayoría de las Maestras y Maestros concluyeron, los estudios de la licenciatura conocen perfectamente la intencionalidad, los fundamentos, los cuatro ejes, las metodologías del nuevo modelo educativo socio comunitario productivo, por lo que se considera una gran fortaleza para poder llegar a la consolidación del nuevo paradigma educativo, sin embargo no se plasma en la práctica el cambio de métodos, estrategias que debe asumir un docente para aportar en la consolidación del modelo educativo socio comunitario productivo y ese es un aspecto que me llama muchísimo la atención.

Otro fenómeno que se observa en la realidad de la Maestra y el Maestro, es que, por la cercanía de la unidad educativa a la carretera interdepartamental La Paz, Oruro, muchos docentes optan por realizar viajes diarios a la ciudad de La Paz, aspecto que en años anteriores no se percibía

ya que el personal docente permanecía toda la semana en su lugar de trabajo, esta situación genera algunas molestias y reclamos en los padres de familia de la comunidad.

Respecto al accionar de las autoridades del Consejo Educativo Social Comunitario se observa una actitud de cooperación hacia la institución educativa, velan por el bienestar de la escuela y de todos sus integrantes. En este aspecto es muy importante y valioso reconocer la buena coordinación que se establece entre el Director, plantel Docente y todos los miembros del Consejo Educativo, ya que ello permite realizar un trabajo coordinado y planificado de todas las actividades que se desarrollan en la escuela.

La presencia en el establecimiento de estas autoridades educativas es permanente especialmente los días lunes, asisten todos los miembros del Consejo Educativo que lo conforman seis personas organizados en diferentes cargos, su presencia resalta los actos cívicos como también tienen esa obligación de asistir porque así lo ha establecido la comunidad, como un uso y costumbre, ya que en ellos recae la responsabilidad del bienestar de la institución educativa. Los otros días de la semana se organizan por turnos, ya que la comunidad encarga a estas autoridades el control de la asistencia del director, personal docente y estudiantado, pero también realizan algunos trabajos de mejoramiento de la institución educativa.

Por otra parte cabe resaltar el apoyo importante de las autoridades originarias, sindicales tanto de la organización de varones Túpac Katari, como la organización de mujeres Bartolina Sisa, de la comunidad, con quienes la institución educativa establece relaciones de coordinación y apoyo permanente en diferentes aspectos. La asistencia de estas autoridades al centro educativo es el primer día de clases de la semana, es decir los días lunes, vistiendo sus respectivos atuendos (ponchos wayrurus, chalinas, chicotes, polleras de bayeta, sombreros, aguayos, etc.) que los identifica como autoridades, la asistencia es en su totalidad del cuerpo de autoridades, para entablar procesos de diálogo sobre la educación, especialmente se hace un análisis sobre la marcha de la institución en sus aspectos administrativo, pedagógico, relación escuela comunidad e infraestructura y equipamiento, en tal sentido puedo manifestar que la escuela no está ajena a la comunidad, por el contrario está en estrecha relación porque es parte de ella, pues entonces la institución educativa es vista de otro modo, no como en otrora como una isla aislada de la comunidad, sino que ahora la escuela se convierte en un centro de integración de toda la comunidad.

También en esta relación con las autoridades sindicales de la comunidad se observan algunas acciones que de una u otra manera influyen en el clima institucional de la escuela, ya que las organización sindicales han tomado mucha fuerza, hasta el colmo de qué cuando las personas asumen estos cargos se sienten con mucho poder y asumen actitudes autoritarias e impositivas con respecto a la educación, esta actitud no es de todas sino de algunas personas que son designadas como autoridades.

En esta misma línea es importante describir la vivencia de los padres de familia de la comunidad, en tal circunstancia comenzaré señalando que los habitantes de la comunidad pertenecen a la cultura aymara; pero su vivencia cultural solo lo demuestran en algunas ocasiones especialmente en actos importantes, (vestimenta, ceremonias, ritos, etc.), la colonización se profundizo con bastante fuerza que muchas de sus actividades culturales fueron en decadencia, especialmente las nuevas generaciones ya no practican con la originalidad creada; sin embargo los pobladores son muy creyentes de la ritualidad poseen una identidad cultural con manifestaciones sobresalientes. También se hace los esfuerzos por rescatar y preservar la lengua nativa para fortalecer la identidad cultural, es por esta razón que se hacen todos los esfuerzos por empezar a dialogar en nuestro idioma nativo, empezando desde la familia, la escuela y la comunidad, tarea que no es muy fácil pero tampoco imposible.

Los padres de familia están organizados en directivas de padres de familia por cursos quienes permanente coordinan con los docentes de los diferentes grados y asesores en el nivel secundario, para emprender diferentes acciones que vayan a contribuir en la formación de los estudiantes. En todo esto cabe resaltar que las reuniones de informe se lo realizan a la finalización de cada bimestre, es el evento en donde los padres de familia escuchan sobre el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas y proponen también algunas sugerencias para el mejoramiento institucional.

Respecto a la actitud de los padres de familia con la educación de sus hijos e hijas, es importante resaltar que existe un leve descuido especialmente de los padres de familia, ya que generalmente a las actividades escolares que se convocan a partir de la Dirección del establecimiento y el Personal Docente, asisten simplemente las señoras madres de familia, por una sencilla razón, de que el padre se encuentra en otros lugares trabajando para el sustento de la familia. En esta circunstancia cabe señalar que la participación de las madres de familia en las actividades pedagógicas de la escuela es casi de presencia nomas, por el hecho de que mantienen esa mentalidad de que el responsable de la educación es la maestra o el maestro únicamente, pues entonces su participación es más en calidad de observadores de las labores educativas.

En cuanto a la educación de los comunarios y comunarias se puede manifestar que la mayoría de los padres de familia no han tenido estudios superiores, un buen porcentaje de la población simplemente cursó los primeros años del nivel primario, por ello manifiestan que se les hace difícil, hasta imposible apoyar en las tareas del avance de contenidos de sus hijos e hijas porque no tienen la formación necesaria, pero si apoyan en otros aspectos importantes de la formación de los estudiantes.

En resumen se puede manifestar que el contexto de la práctica educativa en la comunidad educativa Belén Iquiaca, se encuentra en un ambiente de múltiples actitudes preocupantes que crean desequilibrios en la sociedad, la madre tierra y el cosmos, aún la mentalidad de los habitantes de la región está basada en la supremacía del ser humano sobre otros seres, como también la colonización caló hondo en la mentalidad de los habitantes de la comunidad ya que asimilaron muy bien las formas de vida de otros contextos en desmedro de sus saberes y conocimientos de sus antepasados; por todo ello y por muchas más razones existe la necesidad imperiosa de encaminar algunas acciones para preservar la vida en armonía y complementariedad, profundizar la descolonización de la sociedad y sus instituciones, fortalecer la vida comunitaria, para producir nuevas corrientes de cambio generando el diálogo intercultural, intracultural y plurilingüe.

Por ello de que el presente trabajo tendrá entre sus propósitos generar el cambio de mentalidad y cambio de actitudes, en los pobladores de la comunidad para convivir en igualdad de condiciones entre todas y todos, de esta manera aportar en la consolidación del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, que como paradigma educativo plantea una educación desde nuestra vivencia, desde nuestros saberes y conocimientos.

1. **PROBLEMATIZACIÓN DE LA experiencia educativa en la pec**

La problematización de la siguiente producción de conocimientos se basa en las experiencias vividas por el ECTG en el desarrollo de la investigación y practica educativa comunitaria . En tal sentido antes de adentrarnos a conocer plenamente el trabajo realizado se realizó una fase exploratoria de las experiencias implementadas por las Maestras y Maestros en la especialidad de mecánica…….., la formación de los estudiantes de los cursos de,,,, en base a un proceso dialógico entre los actores y los investigadores, de la cual se pudo rescatar diversas opiniones, el sentir de cada uno de ellos, respecto al proceso desarrollado, en la que se pudo percibir diferentes opiniones que se convierten como puntos de partida para el siguiente trabajo.

En esta misma línea se recurrió a los padres y madres de familia de la comunidad , para escuchar sus versiones acerca de las experiencias vividas y su participación que tienen en el desarrollo de las actividades pedagógicas , la cual en su generalidad manifestaron que era algo muy rescatable que puedan ellos tener una participación importante en el proceso del desarrollo de las actividades aunque no siempre se responde como se quisiera por la falta de tiempo y otros factores que les impide muchas veces a los padres de familia participar de los procesos educativos.

Este proceso de diálogo con las Maestras y Maestros de la Unidad Educativa y/o CEA permitió rescatar importantes aportes y experiencias vividas en el contexto educativo que se presenta en los siguientes párrafos:

De acuerdo a las versiones de las Maestras y Maestros, el proceso de la implementación de la experiencia se basó prácticamente en la recuperación de los saberes y conocimientos de sus antepasados respecto a la alimentación, debido a que en la actualidad los estudiantes como las comunarias y comunarios de las nuevas generaciones, desconocen algunos saberes y conocimientos de sus antepasados, por lo que la preocupación del equipo sistematizador era recuperar los saberes y conocimientos sobre la alimentación.

Este punto considerado por los actores de la implementación de la experiencia como un problema se dio sencillamente por la siguiente razón: porque los estudiantes de la unidad educativa y los habitantes de ***la población sin distinción de edad, género u otro aspecto preferían consumir alimentos procesados, es decir comida “chatarra”*** (fideo, atún, coca cola, pipocas, etc.), en su alimentación diaria y no así los alimentos que ellos producen como ser: chuño, tunta, quinua, leche, etc., aspecto que llamo muchísimo la atención al equipo sistematizador de la experiencia, por lo que decidieron trabajar la problemática de la alimentación, considerando que es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según los docentes que implementaron la experiencia decidieron profundizar el tratamiento de la problemática de la alimentación, después de haber observado diferentes actitudes y actividades de los estudiantes y una de ellas era precisamente el famoso apthapi, que es muy practicado en las unidades educativas del área dispersa, en la cual se percibía que la mayoría de los estudiantes traían alimentos procesados químicamente o con colorantes, preservantes, etc., y la presencia de los alimentos que producen en la comunidad era casi nula, hasta el extremo inclusive de sentir ***“vergüenza”*** en traerlos y consumirlos, ya que se percibía en los estudiantes que, el traer alimentos adquiridos del mercado o la feria era sinónimo de superación o de una clase alta, y el que traía y consumía alimentos de la comunidad era considerado de una clase baja e inclusive pobre.

En muchas ocasiones los estudiantes expresaban miedo, vergüenza por mostrar su comida preparada con productos de la región, debido a que se producía una especie de crítica a la persona por consumir ese tipo de alimentos, sin ni siquiera cerciorarse de la importancia de consumir lo nuestro. Claramente se puede percibir que el proceso de la implementación de la experiencia permitió identificar con toda nitidez que existe una ***sobrevaloración a lo foráneo en desmedro y no valoración de nuestros productos que producimos***; porque además de sobrevalorar lo ajeno se produce un fenómeno natural de dependencia y conformismo, que se observa en la sociedad actual de la comunidad.

También he podido notar que en el proceso de la implementación de la experiencia de acuerdo a la versión de los protagonistas, fue el hecho de que las nuevas generaciones ***desconocen los procesos de elaboración de los alimentos del contexto***, (kispiña, chuño, queso, tunta, etc.), debido precisamente a que su alimentación diaria está basada en el consumo de productos procesado y no así en el consumo de alimentos elaborados por ellos mismos, en tal circunstancia claramente se percibe una pérdida de los saberes y conocimientos de nuestros antepasados, en este caso respecto a la alimentación.

En todo esto también tiene mucho que ver los medios de comunicación (televisión, radio, periódicos y otros), debido a que la propaganda masiva que se emite por estos medios sobre productos procesados como la coca cola, carnes frías y otros, llega a convencer a la persona que en su mente se llega a crear un ideario en la cual dice, que es mejor que sus productos por lo que se percibe una especie de desvalorización de sus productos. Por tanto este aspecto que me llamo la atención de acuerdo al relato de los actores de la experiencia permitió identificar que consumir alimentos naturales producidos por nosotros mismos es mucho más saludable y alimenticio para nuestro organismo, y que consumir alimentos procesados “chatarra”, es dañino para el organismo.

En tal sentido según el relato de las Maestras y Maestros, quienes implementaron la experiencia se pudo concientizar a los estudiantes, comunarios y comunarios que consumir lo nuestro es mucho más importante que consumir alimentos procesados, para ello se realizaron diferentes actividades con la participación de toda la comunidad educativa, en ello se profundizo la importancia de recuperar nuestros saberes y conocimientos acerca de la alimentación, teniendo en cuenta que nuestros antepasados tenían inclusive un índice de vida mucho más prolongado que las actuales generaciones, pues entonces fue muy importante informarles, orientarles para revalorizar lo nuestro empezando a fortalecer nuestros saberes y conocimientos.

En estas actividades desarrolladas se observó que la ***participación de las madres, padres de familia, estudiantes en las actividades educativas y comunitarias, no era igual,*** ya que se observaba con mucha preocupación que la participación del varón respecto a la mujer es más notoria según lo manifiestan los actores de la implementación de la experiencia, es ahí que nació la pregunta ¿*Por qué no participan las mujeres?,* ahí manifestaron los docente que la participación de la mujer es muy escasa o casi nula en algunas ocasiones especialmente cuando se trata de reuniones y otras actividades.

Al respecto el Maestro Erick Rojas, quien realizó el proceso de la implementación de su experiencia, pudo corroborar la realidad observada indicando que, la misma ***actitud pasiva de las mujeres se observa en las clases, siempre está por delante los estudiantes varones,*** pareciera algo natural, ¿será que esto viene de la casa?, interrogó el profesor.

Pues entonces está claro que la educación comunitaria en el proceso de la implementación de las experiencias aún todavía no se llegó a consolidar, por lo que existe la necesidad de trabajarla desde todas las esferas, pero especialmente desde el centro educativo, ya que ello nos permitirá convivir entre todas y todos. De ahí que se plantea el siguiente:

* 1. **Nudo problemático**

**“Las actitudes patriarcales que se observa en la relación varón mujer, en la familia y la comunidad, repercuten en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Belén Iquiaca; por tanto dificulta la práctica de la igualdad y la implementación de una educación comunitaria”.**

* 1. **Planteamiento de la pregunta problematizadora**

**¿De qué manera la práctica de la igualdad y la implementación de una educación comunitaria, promueve cambio de actitud en los estudiantes de la Unidad Educativa Belén Iquiaca?**

Así mismo en el afán de comprender mejor la problemática tratada en la presente producción de conocimientos y coadyuvar en el diálogo con los actores se plantean las siguientes preguntas que permitirán identificar los elementos que están de tras de la problemática.

¿Cómo influyó el colonialismo y el patriarcado en la realidad actual de la comunidad educativa?

¿Cuál es el papel que juegan la escuela, la familia y la comunidad respecto al patriarcado?

¿Qué factores profundizan la desigualdad en los estudiantes, madres y padres de familia?

¿Qué estrategias se pueden utilizar para desarrollar la igualdad en los estudiantes, madres y padres de familia?

¿Cuál es el rol del docente, autoridades respecto a la problemática de la desigualdad entre estudiantes, madres y padres de familia?

¿Cómo el docente ha motivado a los estudiantes, madres y padres de familia en la solución de la problemática del patriarcado?

¿Cómo se manifiesta el patriarcado en el pasado, y en la actualidad de la vida escolar?

¿Cómo influyó la colonización y el patriarcado en la vivencia escolar y comunal?

¿Qué acciones se pueden emprender para trabajar la problemática del patriarcado?

¿Cómo desmontar el colonialismo y patriarcado de la vivencia de la comunidad educativa?

¿Será que las normas vigentes en nuestro Estado, ayudan a disminuir el patriarcado en la relación de hombres y mujeres?

¿Será que la escuela y el profesor son los únicos responsables del fracaso o éxito de la educación de los estudiantes?

Todas estas interrogantes planteadas serán desarrolladas a través del diálogo con los actores educativos (Director, Maestras, Maestros, Estudiantes, Autoridades, Padres y Madres de familia), como también se recurrirá al diálogo con los autores que sustentarán teóricamente el presente documento de producción de conocimientos.

justificacionnnnnnnn

1. **Metodología de investigación**

Todo proceso que involucre producción de conocimientos, para que no fracase en su desarrollo, necesita de una estructura metodológica argumentada y estructurada por elementos novedosos pero a la vez basados en la lógica con la que se trata el tema en cuestión, para ello en los siguientes acápites se presenta el objetivo y los procedimientos metodológicos que permitieron la estructuración del presente documento.

* 1. **Objetivo**

Generar cambio de actitud en los estudiantes de la Unidad Educativa Belén Iquiaca, promoviendo la práctica de la igualdad,para convivir en armonía y complementariedad entre hombres- mujeres y consolidar la educación comunitaria.

* 1. **Metodología Descolonizadora**

La metodología descolonizadora permite realizar trabajos nuevos dejando de lado las clásicas formas de realizar investigación; para tal efecto en el presente trabajo de producción de conocimiento descolonizadora se adopta la metodología de ***investigación colaborativa*** como una nueva forma de realizar investigación en contraposición a la hegemonía de las investigaciones tradicionales de naturaleza extractiva y explotadora que extraen información de las comunidades indígenas para producir libros que benefician solo a las carreras académicas y universitarias, sin devolver nada a la comunidad.

Al respecto “Smith 1999”, “llama a implementar una metodología descolonizada la cual no contempla la colaboración con no-indígenas sino que por el contrario, implica que los propios indígenas realicen la investigación ellos mismos desde sus propios saberes”. Entonces en esta producción de conocimiento la metodología descolonizadora ayudó a realizar una manera distinta de realizar proceso de investigación, despojándonos de ese posicionamiento de ser dueños de la investigación, para tomar en cuenta a todas y todos como parte fundamental del proceso investigativo, esto significo involucrar a los integrantes de toda la comunidad educativa en sus diferentes estamentos, para que sean ellos mismos quienes construyan el trabajo y se sientan protagonistas de la producción de conocimientos. En este sentido el aporte de los comunarios, los estudiantes, las autoridades y toda la colectividad en su conjunto acerca del tema de estudio fue muy valioso porque fueron ellos mismos quienes expresaron sus ideas, sus sentimientos de la realidad vivencial de la relación entre hombres y mujeres.

Según “Hale 2001”, “las personas y grupos tienden a proveer más y mejor información cuando tienen algo en juego en los resultados y no sólo son reducidos a simples informantes, a materia prima digna de ser analizada sólo por el experto”. Pues entonces, el hecho de que la problemática que se aborda en la presente producción de conocimiento, es de mucha importancia para la convivencia en la comunidad, naturalmente despertó el interés en todos los integrantes de la comunidad educativa, por ello fue importante oír la voz de los estudiantes, de profesores, profesoras, de autoridades, de comunarios y comunarias, observar el cotidiano vivir de hombres y mujeres y relacionar con el concepto de vivir en armonía y complementariedad.

Es un tema que toca aspectos mentales y subjetivos de la persona, para lo cual se hizo imprescindible un enfoque de investigación descolonizadora que me ayude a comprender el ámbito social y humano, para entender lo que se observa desde la propia perspectiva del actor/actora, así interpretar los significados intrínsecos de la persona. El sentir, la opinión, el acuerdo, el desacuerdo y la vivencia de hombres y mujeres; de manera individual o conjunta, respecto al relacionamiento de esta pareja, es de vital importancia para la temática planteada, porque como personas tenemos sentimientos, nuestros propios valores, principios, puntos de vista y formas de vivir y comprender la vida, entonces desarrollar una metodología descolonizadora implico tomar en cuenta cada aporte de las personas como valiosas sin incurrir en hegemonías conceptuales, ya que cada persona tiene su particularidad a la hora de plantear sus ideas.

Así mismo en esta metodología descolonizadora, resulta de vital importancia crear un ambiente de confianza entre el investigador y los investigados, en una relación de horizontalidad y armonía. En tal circunstancia es muy necesario descolonizar nuestras mentes, nuestros cuerpos, nuestras prácticas y nuestras instituciones para emprender con esta metodología de trabajo, ya que ello permitirá obtener resultados más reales, más auténticos y proponer soluciones a partir de las necesidades e intereses de los propios investigados.

Para ello como lo afirman en su texto los autores “Xochitl Leyva y Shannon Speed 2008”, “lo primero que debemos reconocer y rechazar abiertamente son las valoraciones hegemónicas y la *racionalidad indolente* de las ciencias sociales. Reconocer y rechazar el fardo (neo)colonial, en otras palabras *la colonialidad del poder, del ser y del saber*, que por desgracia no es algo que está ahí afuera de nosotros sino que habita y se reproduce gracias a muchas de nuestras prácticas institucionales y personales”.

A partir de ello podemos afirmar que gracias al trabajo de co-labor, es posible llegar a cabo prácticas que reten las prácticas e ideas dominantes del pasado, implementando una investigación participativa, auténtica que beneficie a la comunidad, porque en el fondo lo que se busca es que todos los actores educativos sean los protagonistas de la construcción de la presente producción de conocimientos.

En ese sentido las bases que soportaran metodológicamente esta propuesta son:

* Posicionar y reconocer los saberes y conocimientos de los pueblos originarios.
* Plantear una visión crítica y problematizadora de la persistencia en las relaciones sociales de prácticas colonialistas y patriarcales.
* Fortalecer los procesos de autoreconocimiento de la población, a partir de sus propias vivencias sociales en igualdad y equiparación de condiciones.
* Reconocer la necesidad de generar procesos de empoderamiento y reconocimiento de la población.
* Fundamentar la investigación, acción y el trabajo de co-labor, para generar un cambio de actitud en los integrantes de la comunidad educativa.

Esta metodología de trabajo nos permitió obtener resultados verídicos, interesantes y reales que nace de las vertientes de la misma realidad comunal. En este sentido considero que los resultados que se obtuvieron de este trabajo ayudarán a proyectar nuevas formas de relacionamiento entre hombres y mujeres, en todo ámbito de la vida comunitaria, tomando en cuenta los principios que rigen la ley educativa, como el Modelo Socio Comunitario Productivo (MESCP).

* 1. **Investigación Acción**

Se asume la investigación acción participativa porque presenta características bien particulares que la distinguen de otros enfoques metodológicos y que la hacen más viable para transformar realidades sociales. Según Pring (citado por Antonio Latorre, 2007), además mencionado por Colmenares (2012), “son cuatro las características que presenta esta metodología, a saber: ***cíclica, recursiva,*** porque pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar; ***participativa,*** ya que los involucrados se convierten en investigadores y beneficiarios de los hallazgos y soluciones o propuestas; ***cualitativa,*** porque trata más con el lenguaje que con los números, y ***reflexiva***, pues la reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes en cada ciclo”.

Tomando en cuenta este enfoque de la investigación acción, el presente trabajo sustentó su trabajo en los lineamientos de la metodología, ya que propició la participación de toda la comunidad educativa sin ningún tipo de marginamiento o exclusión, todas y todos fueron parte de la producción de conocimientos, porque sus aportes se constituyeron valiosos a la hora de estructurar las soluciones o propuestas para mejorar la problemática detectada.

Así mismo la ciclicidad estuvo permanente en cada etapa de la estructuración de la producción de conocimientos, porque los procedimientos desarrollados son similares en todo el proceso de la producción de conocimientos, además se tuvo que recurrir permanentemente a los actores una y otra vez generándose una especie de circulo vicioso a la hora de extractar la información requerida.

Por otra parte la interpretación cualitativa del tema es muy importante más que una interpretación cuantitativa, porque el tema en cuestión toca aspectos subjetivos de la persona que tiene mucha relación con las actitudes y las conductas que demuestran hombres y mujeres, por ello que, en el presente trabajo se enfatizó el análisis cualitativo de los resultados obtenidos en el diálogo con los actores y autores, los procedimientos implementados en todo el proceso de la estructuración de la presente producción de conocimientos.

La presente producción de conocimiento es cualitativa, porque la temática de estudio implica comprender el verdadero sentir sobre la relación entre hombre y mujeres, tanto en el ámbito escolar como comunal, más allá de lo observable y de lo palpable, y sólo se podrá expresar dicho sentir desde el interior subjetivo de hombres y mujeres. El significado del cotidiano vivir entre hombres y mujeres, fue conocida a través de la voz de los actores educativos y desde la realidad particular de cada uno de los participantes.

El tema de estudio necesariamente pasa por asuntos personales, por lo tanto, asuntos delicados a ser tratados, situaciones en donde la apertura a la expresión desde el interior de los sujetos se hacen imprescindibles para dicho tema de estudio, entonces, el conocer la vivencia misma de hombres y mujeres desde el punto de vista de los sujetos de investigación, entre otros, hace parte de las características de la investigación cualitativa. Asimismo, la investigación cualitativa en su estudio y en su intento por conocer la realidad, enfatiza en el significado que el actor tiene de un hecho en particular, al contexto real y natural del participante.

Por otra parte así como el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, propugna una educación de la vida y para la vida es muy necesario cambiar nuestra mentalidad de realizar procesos de investigación asumiendo nuevos métodos de investigación donde se elimine la dicotomía entre investigador e investigados, por ello, la presente producción de conocimientos se orienta en las características de la Investigación Acción Transformadora porque pretende producir conocimiento articulando la formación y práctica docente con los saberes, conocimientos adquiridos por la experiencia de las madres y padres de familia así como de los estudiantes que están involucrados en la problemática del patriarcado, a través de un proceso de diálogo, reflexión y construcción colectiva de conocimientos, con el fin de lograr la transformación de nuestra realidad y mejorar nuestra calidad de vida.

Por otro lado, con la metodología de la investigación acción transformadora se pretende aportar a la consolidación del paradigma educativo boliviano, ya que esta metodología permite desarrollar investigaciones en las cuales la participación protagónica de los propios investigados, que a su vez se convierten en coinvestigadores, aunada a los procesos permanentes de autoreflexión, seguidos de acciones pertinentes para contribuir a la solución de las problemáticas seleccionadas, marcan la diferencia para realizar proceso de investigación de corte realista y participativo.

* 1. **Técnicas e Instrumentos**

Todo proceso de producción de conocimientos requiere la aplicación de ciertas técnicas e instrumentos durante el proceso de estructuración del documento, estos elementos son cruciales en cualquier proceso de producción de conocimientos, en tal sentido en el presente trabajo se aplicó las técnicas de ***la observación participante, grupos focales y la entrevista con los actores,*** cada una de ellas con sus respectivos instrumentos de recojo de información, además de medios de verificación, que me permitió recoger y registrar los datos, de las problemáticas y/o necesidades de todos los actores de la comunidad educativa con respecto a nudo problemático identificado

Desde un enfoque descolonizador la construcción de conocimientos debe partir de la experiencia, de la realidad, de los saberes y conocimientos ancestrales propios, de las cosmovisiones y relaciones armónicas con la madre tierra. En ese sentido la metodología que se ha desarrollado en el trabajo de campo fue la oralidad empática, el contacto directo con la sociedad, en tal sentido se utilizó las siguientes:

* + 1. **Técnicas de recolección de información**

Las técnicas pueden ser muchas para el recojo de la información que se requiere respecto al tema; sin embargo en este trabajo se utilizaron las siguientes:

1. **Observación participante**

La observación participante fue una de las técnicas aplicada con mayor exclusividad en el trabajo de aula haciendo seguimiento a las actividades escolares, observando el relacionamiento entre estudiantes, como también se hizo la observación participante a las actividades de la comunidad dando énfasis a la relación que existe entre hombres y mujeres en las diversas actividades sociales, culturales, deportivas, religiosas, productivas, etc.

En síntesis, es posible afirmar que la observación participante significó palpar en carne propia las actividades, ideas, emociones, sentimientos y acciones, propias de los participantes de la comunidad y/o de la familia participante. Desde la experiencia de este estudio, puedo mencionar que la observación participante, no fue nada sencilla, ya que, efectivamente, se necesitó mucha habilidad para observar, registrar y participar. En razón de ello opté por realizar el registro de la observación cronológicamente, para no perder detalle alguno, y esta estrategia funcionó. Así por ejemplo, mentalmente memoricé palabras claves para que ubique la situación observada; qué hora, quienes, qué actividad, qué tema, en que lengua y en dónde, y entonces, en la más mínima oportunidad registraba la observación, siempre recordando las palabras claves. En ocasiones, tenía la oportunidad de observar, participar y registrar, y es como lo llevaba a cabo el recojo de la información.

**b). Los grupos focales**

Esta técnica ha permitido recoger información valiosa de los diferentes actores educativos porque se ha generado encuentros permanentes entre varias personas, donde cada uno expresaba su conocimiento y experiencia sobre el nudo identificado, de esta manera se iba dando respuestas a las preguntas problematizadoras y estas respuestas se convirtieron en el aporte significativo de los actores, ésta técnica ha permitido rescatar importantes aportes sobre el tema. Para aplicar esta técnica fue muy necesario el diálogo con las personas porque no se puede realizar con todos, pues entonces tuve que organizar algunos grupos de personas para que puedan brindar información, plantear sus pensamientos y sentimientos acerca del tema de estudio.

**c). La entrevista**

Fue otra técnica aplicada para percibir el sentir de la población sobre la problemática de las actitudes patriarcales del varón su influencia en la práctica de la igualdad entre hombres y mujeres. Esta técnica ha permitido recabar información valiosa a cerca de la problemática entablándose una conversación natural sin presión, en esta conversación en mi calidad de proponente de la entrevista realice de manera ordenada una guía de interrogantes abiertas que estaban dirigidas a recabar información muy importante sobre el tema que se está tratando. En nuestro caso la información que se recabo a base de la entrevista fue aplicada en tres ámbitos o contextos: el aula, la institución educativa y la comunidad.

En el aula se aplicó la entrevista basado en un ambiente de confianza y muy natural, entre los diferentes integrantes de la sala de clase en este caso entre la profesora y/o profesor de grado, como también con los estudiantes donde se recabo información acerca del tema de estudio en base a la conversación de tú a tú, en ella los participantes involucrados respondieron abiertamente a las preguntas.

En el aula se aplicó la entrevista basado en un ambiente de confianza y muy natural, entre los diferentes integrantes de la sala de clase en este caso entre la profesora y/o profesor de grado, como también con los estudiantes donde se recabo información acerca del tema de estudio en base a la conversación de tú a tú, en ella los participantes involucrados respondieron abiertamente a las preguntas.

En el contexto de la comunidad la entrevista fue un encuentro de dos personas amigas, sin tapujos, ni recelos de ningún tipo, para lo cual fue esencial hablar aymara, logrando ser considerado como familia o como uno de ellos. La recolección de datos con esta técnica fue fructífera ya que se dio en un ambiente de conversación informal no de interrogatorio, sino de diálogo, de ida y retorno.

En definitiva, las técnicas aplicada en la presente producción de conocimientos se vio ampliamente favorecida, también tiene que ver la manera en que el investigador busca el tiempo oportuno, el espacio adecuado y la persona indicada para realizar dichos diálogos. Especialmente, tiene mucha relevancia cómo se introduce el tema de estudio, cómo se aborda y cómo se lo va conversando, de este modo fue posible profundizar y extraer aspectos importantes referidos al tema de la presente producción de conocimientos.

Los diálogos entablados con los actores de la comunidad educativa estuvo dirigido a personalidades importantes de la comunidad educativa, como; autoridades originarias, abuelas y abuelos, sabios, ex autoridades, padres y madres de familia (Ver anexo A-5), para ello fue importante entablar un diálogo fraterno evitando la ambigüedad y toma de poder. Se creó un ambiente de confianza con los integrantes de la comunidad que es muy importante, ya que ello permitió recoger datos fiables y el verdadero sentir de cada uno de los participantes. Se utilizó si es necesario el idioma materno de la población para realizar un trabajo más eficiente y fidedigno. Todos estos ámbitos donde se aplicaron las técnicas de investigación se constituyeron, finalmente en la materia prima para los análisis y las reflexiones que nutrieron el proceso de la producción de conocimiento. En los diálogos entablados con los actores educativos de la comunidad educativa, se ha removido la memoria, que es un proceso en el que la persona con quien dialogamos re­cuerda lo que ha vivido; también se reconocen y valoran los resultados, los logros, las dificultades que se tuvieron y las proyecciones hacia el futuro acerca de la problemática identificada.

* + 1. **Instrumentos de Investigación**

Los instrumentos son los medios que le dan sentido a una técnica; es decir nos permiten operativizar la técnica, en ese sentido se utilizaron los siguientes instrumentos:

1. **Guía de observación participante**

La guía de observación participante (Ver anexo A-6), fue un instrumento valioso a la hora de especificar aquello que se quiere investigar, así por ejemplo: las actividades que realizan hombres y mujeres; por separado o de manera conjunta, la hora, dónde y cómo se decide quién hace cada actividad. Los resultados de esta técnica nos permitio absolver muchas dudas con respecto al tema de estudio, la finalidad de la técnica fue llegar al fondo de la problemática y/o necesidad a través de una observación minuciosa, continua y objetiva de la realidad existente en la comunidad, en el ámbitos del contexto de la comunidad.

1. **El diario de campo**

Una vez realizada la observación participante a la relación de hombres y mujeres en diferentes jornadas pude, “escribir en un diario lo que se ha vivido en la jornada, con todos los detalles posibles” Ministerio de Educación UF 8, 2013, lo que me permitió el registro de todo lo sucedido (Ver anexo A-7 ), algo que fue trascendental a la hora de estructurar el sentimiento, el pensar de la sociedad a cerca del relacionamiento entre hombres y mujeres, redactar las vivencias de las personas es importante para realizar las reflexiones durante la implementación de las diferentes actividades, para de esta manera mejorar algunas dificultades presentadas durante la implementación del proceso de indagación del problema.

1. **La guía para el diálogo con el grupo focal**

Para recopilar las ideas, los pensamientos, las experiencias de los actores educativos me estructure una guía de diálogo que contenía algunas interrogantes sobre aspectos más importantes del tema a indagar; sin embargo solo era como una especie de recordatorio sobre lo que me interesaba saber de los participantes, lo que en ningún momento se aplicó en una forma de cuestionario porque esta guía solo me servía para mi especialmente para saber en los aspectos que debería centrar mis conversaciones, de lo contrario generaría dar respuestas muy cerradas y tajantes, por el contrario el diálogo me permitió desarrollar conversaciones amigables,(Ver anexo A-8).

El diálogo con grupos focales puede tener varios objetivos, sin embargo en mi caso esta herramienta, me permitió aplicar para lo siguiente:

* Se entablo diálogos, conversaciones para recabar información sobre la relación entre hombres y mujeres en la comunidad educativa. Para empezar se dialogó con estudiantes, personal docente y autoridades, para poder conocer su percepción acerca del tema de la presente producción de conocimientos.
* Por otro lado también se dialogó con algunos padres y madres de familia para poder conocer sobre la relación entre hombres y mujeres en diversas actividades de la vida social, de esta manera tratar de hacer partícipes a toda la comunidad educativa.

La información recabada a través de la implementación de las diversas técnicas e instrumentos aplicados fueron cuidadosamente analizada y reflexionadas en base a criterios cualitativos. Toda la información obtenida, es de mucha importancia, porque nos permitió conocer la percepción de los integrantes de la comunidad educativa sobre el tema de estudio, así mismo me permitió proyectar la búsqueda de las posibles soluciones, las estrategias, metodologías que contribuyan a la solución de la dificultad detectada.

* 1. **Medios Audiovisuales**

El desarrollo tecnológico de los países desarrollados y la globalización del mundo que vivimos, trajo consigo la avalancha de un sin fin de medios audiovisuales en el mercado boliviano, desde los más sencillos hasta los de última generación; es así que el avance tecnológico especialmente en cuanto a medios de información, nos permiten facilitar el trabajo de la recolección de datos, a través de medios audiovisuales sintetizados inclusive en un solo aparato con varias opciones para recabar la información, en tal sentido en la presente producción de conocimiento el uso de los medios audiovisuales no está exento, en ese sentido se utilizaron los siguientes medios:

1. **El celular táctil;** fue de vital importancia para capturar imágenes, realizar filmaciones y grabar las voces de los actores acerca del tema, ya que facilitó el registro de las versiones, opiniones, puntos de vista y emociones verbales, desde las voces de los integrantes de la comunidad educativa Belén Iquiaca, y que posteriormente fueron sistematizadas a través de la guía de descripción de filmaciones (Ver anexo A-9).
2. **La cámara fotográfica digital;** fue un instrumento de mucha importancia que ayudo a capturar imágenes de las actividades cotidianas de hombres y mujeres en el ámbito del aula, la escuela y la comunidad, además estas fotografías recabadas fueron interpretadas a través de un instrumento de descripción de imágenes (Ver anexo A-10).
3. **La laptop;** la computadora portátil donado por el Ministerio de Educación de nuestro Estado Plurinacional de Bolivia, con el programa “Una computadora por Maestra y Maestro”,fue de gran utilidad para la construcción del trabajo en general, así mismo para registrar, almacenar la información tanto de la cámara fotográfica como para pasar la información del celular, también para la elaboración de guías de diálogo, de observación y otros.

Incorporar líneas de investigación pag.57 explicar que línea que utilizado ejemplo tienen una metodología IAP por que tiene un enfoque en una educación social comunitaria productiva toma la línea de investigación se toma la educación tecnicatecnologia…..

**CAPÍTULO II: MARCO REFLEXIVO Y DE ANALISIS**

**)TEORÍA)**

**PRODUCCIÓN CATEGORIAL DE EXPERIENCIA PROBLEMATIZADA A TRAVEZ DEL DIALOGO CON ACTORES Y AUTORES**

La implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo nos invita a proponer nuevas teorías en base a nuestras experiencias y el contacto directo con la realidad con la que se vive, en ese entendido como se describió en el primer capítulo de la presente producción de conocimientos emerge del diálogo con los actores de la implementación de las experiencias, la cual me permitió identificar el nudo problemático que en el presente capítulo del proceso de la producción de conocimiento, lo describo organizadamente en categorías las experiencias vividas y rescatadas a través de la acción dialógica emprendida con los actores de la implementación del modelo educativo, para ello, para conocer los elementos que están detrás de esta problemática se problematizó con interrogantes el nudo jerarquizado que las desarrollamos en los siguientes acápites de manera comunitaria; es decir con la participación de todas y todos.

PRODUCCION CATEGORIAL DE LA EXPERIENCIA PROBLEMATIZAD A TRAVE DEL DIALOGO CON ACTORES Y AUTORES

* 1. **Realidad de la vivencia comunitaria basadas en la supremacía del varón**

Para comenzar a describir la realidad actual de la comunidad educativa, respecto al patriarcado se tuvo que recurrir a los actores educativos para visualizar la realidad actual con la que se vive. Para ello fue necesario primeramente hacer comprender sobre el significado de la palabra patriarcado, en ese sentido en esta producción de conocimiento entiéndase patriarcado a toda forma de dominio, sometimiento ejercida por los varones hacia las mujeres, esta actitud se presenta como una problemática en la comunidad educativa Belén Iquiaca, ya que el comportamiento del varón está claramente expresada en el dominio hacia la mujer; por tanto es necesario su abordaje desde le perspectiva de una convivencia armónica y complementaria.

En tal sentido, la realidad en la que se vive día a día en el centro educativo respecto al patriarcalismo, es muy notorio pero según manifiestan los integrantes de la comunidad educativa, especialmente los estudiantes que es algo desconocido para ellos, ya que no se escucha hablar de esta palabra con mucha frecuencia; pero cuando se les explico sobre el significado y el contenido que trae consigo esta palabra los estudiantes manifestaron que si están conscientes de que existen actitudes patriarcales en sus relaciones con los demás, especialmente de los varones respecto a las mujeres en diferentes momentos, pero que no solo se presenta esta actitud en la escuela, sino que también dentro de la comunidad y muchos de los estudiantes manifestaron que esta forma de vida viene de mucho antes y que no es de ahora.

Este fenómeno del patriarcado es otra de las grandes herencias de la colonización, ya que se ha establecido con mucha fuerza especialmente en el pensamiento de los varones sin distinción de edad ni situación social. Hablar del tema crea en los varones de la comunidad educativa molestia y hasta provocación porque se les hace difícil aceptar la igualdad de oportunidades que existe entre hombres y mujeres, siempre manifiestan inclusive que quién manda es el varón.

APORTE DEL ECTG

Las actitudes patriarcales ejercidas por el varón, se manifiesta en la escuela de diferentes maneras, según lo manifiestan los docentes, entre ellas cabe resaltar a la hora de generar liderazgos, por lo general los protagonista y líderes de primera línea en las aulas como en la institución misma están encabezadas por los varones en las diversas actividades, en una conversación informal el profesor Bonifacio me decía: siempre los varoncitos son más participativos, pareciera que por naturaleza tienen esa actitud, mientras que las mujercitas siempre son más calladitas, más delicadas y hasta incluso en su forma de hablar, esta apreciación del profesor nos da la razón a los docentes, cuando en actividades como elección del centro de estudiantes, actividades deportivas, reuniones entre otras se observa que los varones son los que siempre están encabezando las diversas actividades, el liderazgo se manifiesta a partir del género masculino y en muy pocas ocasiones la mujer ejerce ese liderazgo, esto se ve especialmente en los cursos superiores, vale decir en el nivel secundario.

Por otra parte, de acuerdo al diálogo rescatado de los docentes, esta actitudes que se expresan en los comportamientos del varón, también se manifiesta dentro de la institución educativa en el desarrollo mismo de las prácticas educativas; es decir en el aula, cuando se realizan actividades pedagógicas como: exposiciones, debates, trabajos de grupos, participaciones, etc., por lo general se escuchan más voces de los varones, aunque ya en estos últimos años las mujeres van tomando mayor protagonismo en estas actividades, por lo que es algo rescatable especialmente para los fines del Modelo Educativo.

DIALOGO CON LOS ACTORES

También se ha podido rescatar de acuerdo a la versión de los docentes que, cuando se realizan actividades culturales, deportivas, sociales, cívicas, etc., en la escuela los hombres por lo general son los que imponen sus ideas, sus decisiones, aunque haya participación de las mujeres, claro ejemplo se observa cuando los docentes organizan o realizan alguna actividad de festejo, aniversario u otro generalmente las decisiones las toman los varones aunque haya oposición de las mujeres, ellas se someten a lo que dicen su sexo opuesto; pero también cabe resaltar en esto que pareciera algo natural en las mujeres obedecer los mandados de los varones porque tampoco se observa resistencia y en muchas ocasiones se escucha expresiones como: que dirán los compañeros o que ellos tomen la decisión, porque entre mujeres no nos entendemos, pues entonces esta realidad se la vive a diario en la escuela y no la podemos ignorar.

DIALOGO CON LOS ACTORES

De tal manera que ahora nos toca formar desde las aulas líderes; pero tanto de varones como de mujeres, haciendo comprender la igualdad de derechos y oportunidades que existe entre hombres y mujeres; si todos trabajamos en ese propósito seguramente de aquí a muy poco tiempo tendremos una sociedad más plural conviviendo bajo las directrices de la Constitución Política de Estado y la ley educativa.

APORTE DE ECTG

Por otra parte las autoridades originarias expresan respecto a las actitudes patriarcales, que en la comunidad se vive cotidianamente el sometimiento del varón a la mujer, así mismo dicen que los nuevos tiempos que vivimos son muy diferentes a décadas pasadas en la que se otorgaba muchos privilegios al varón en desmedro de los derechos de las mujeres, especialmente en el aspecto educativo.

DIALOGO CON ACTORES PP.FF

Viendo esta realidad, se hace necesario trabajar con mucho énfasis a partir de las reuniones la concientización a los padres de familia, en el sentido de que hoy en día se debe brindar ese apoyo tanto a las hijas como a los hijos por igual sin ningún tipo de desigualdad ni discriminación.

APORTE DE ECTG

Así mismo de acuerdo a la versión del Profesor Sergio, concuerda que en la actualidad se percibe en los estudiantes muchas actitudes propias del colonialismo, entre ellos: egoísmo, sed de poder, mentalidad de enriquecimiento, lucha de clases, discriminación entre otros. Todos estos elementos hacen que los estudiantes valoren las formas de vida de otros contextos, practiquen la música de otros países, consuman los alimentos de otras culturas, usen prendas de vestir de otras formas de vida, en fin una serie de actitudes que se observan a diario en los estudiantes del centro educativo, la mayoría de los estudiantes no valoran las formas de vida de sus antepasados, desprecian sus productos alimenticios, rechazan su música, ignoran sus usos y costumbres de su comunidad, y lo peor de todo es negar que pertenecen a la cultura aymara y más aún no quieren practicar su idioma nativo porque en su mentalidad colonizada lo han hecho comprender que todo lo que su cultura tiene no sirve es retroceso y que adoptar otras formas de vida de otras culturas, adoptar otro idioma es encaminarse al desarrollo y progreso.

Aporte del ECTG

Dialogo con actores

Esta es la realidad actual de la comunidad educativa, llena de actitudes propias del colonialismo y patriarcalismo, porque la colonización calo profundamente en los esquemas mentales de los integrantes de la comunidad educativa, ya que nos manifiestan que muchos de sus saberes y conocimientos de sus antepasados se fueron perdiendo con el transcurrir del tiempo, y qué hablar de las nuevas generaciones mucho más aún, se observan actitudes de negación de su propia identidad cultural.

* 1. **Actitud patriarcal en los estudiantes irradiada desde el ámbito escolar, familiar y comunal**

De acuerdo a la aseveración del Profesor Willy, los estudiantes que asisten al centro educativo ya vienen con algunas actitudes y conductas establecidas por el ámbito familiar y social; en ese sentido la práctica del patriarcado de los estudiantes varones en relación a las estudiantes mujeres, lo adquieren en el ámbito familiar y comunal ya que es su primer contacto con los demás.

DIALOGO CON ACTORES

Según manifiesta el estudiante Javier, del nivel secundario: en la casa quien ordena es el papá y la mamá simplemente obedece, pareciera que esta actitud que observan los estudiantes lo adoptan como costumbre, ya que se observa a diario en la casa en la comunidad esa forma de relacionamiento; en tal circunstancia los estudiantes varones también practican esa forma de vivencia en el ámbito escolar, porque creen que el varón debe asumir supremacía frente a las mujeres.

DIALOGO CON ACTORES

Por otra parte se puede manifestar que las actitudes patriarcales que asumen los estudiantes en la escuela lo han aprendido de otros ámbitos, por ello consideran que esa forma de trato entre varones y mujeres es totalmente normal para ellos, esta vivencia de la comunidad, la familia, repercute hacia los integrantes de la escuela, ya que se establece en los estudiantes esquemas mentales patriarcales que no les preocupa mucho, porque así lo observan a diario en todo ámbito social.

En tal sentido como lo manifiesta el Profesor Willy, el problema de la actitud patriarcal del varón se la debe trabajar en la familia y en la comunidad, porque es en esos ámbitos donde se ve con mucha más notoriedad la práctica del patriarcado, se ve con frecuencia el sometimiento del varón hacia las mujeres y esa actitud se irradia hacia los estudiantes de la escuela, que lo consideran esa forma de vida como muy normal.

DIALOGO CON ACTORES

Según los docentes el proceso de enseñanza aprendizaje, basado en los lineamientos del nuevo modelo educativo, que pregona la convivencia armónica entre todas y todos, tropieza con las actitudes y el pensamiento de los estudiantes en el proceso de las actividades escolares, ya que en ellos se manifiestan actitudes de coloniaje puro donde abunda el egoísmo, el trabajo individual, la discriminación, la competencia por ser el mejor y otros elementos que se observan en la relación entre estudiantes en el proceso mismo de la enseñanza y aprendizaje. En la mayoría de las actividades escolares que se programan para la formación integral de los estudiantes se ven algunas actitudes de desigualdad entre hombres y mujeres, ya que siempre tratan de predominar los varones por encima de las opiniones y/o sugerencias de las mujeres.

DIALOGO CON ACTORES

Esta realidad latente en el centro educativo de acuerdo a la versión de los actores educativos, proviene de dos vertientes una del ámbito escolar y otra desde el ámbito familiar, estas dos instituciones sociales han propiciado en los estudiantes la profundización de actitudes de desigualdad.

La escuela al estudiante lo ha enseñado a no compartir por ejemplo una tarea, trabajar en forma solitaria, competir para someter al otro, ser mejor que su compañero o compañera, un ejemplo claro que se repite cotidianamente es la aplicación de las evaluaciones que en su mayoría tienen el fin de seleccionar en grupos a los estudiantes, unos que se creen ser los mejores, otros en el grupo de los regulares y los más lentos en el aprendizaje que se consideran como estudiantes que necesitan mucho apoyo. Con este accionar de la escuela respecto a los proceso de enseñanza aprendizaje se crea una relación entre estudiantes no muy propicia porque hay estudiantes que saben, otros que saben algo y los demás que no saben, esa es la realidad que se vive en la cotidianidad de la escuela.

APORTE DEL ECTG

Por su parte la familia influye también en la relación entre estudiantes, ya que desde el hogar se manda al hijo o la hija con ciertas normas y recomendaciones que en muchos casos se convierten como normas de conducta, en vez de crear personas con valores de solidaridad, honestidad, equidad entre otros aspectos, se llega a profundizar actitudes que perjudican una buena convivencia entre estudiantes y con los demás. Como lo manifiesta el señor Nestor padre de familia: nuestros hijos van a la escuela a superarse a ser mejor que los demás, para eso desde la familia les damos nuestras recomendaciones necesarias para que puedan sobresalir en sus estudios.

APORTE DEL ECTG

Pues entonces como lo manifiestan los docentes de la institución educativa, la educación de una persona viene de la casa, si en un hogar se practica buenos hábitos de vida en la escuela ese niño o niña también demuestra la misma actitud; pero si por el contrario en la familia existe un ambiente de discordia, es decir una familia conflictiva con una serie de actitudes negativas, los niños o niñas de esos hogares demuestran actitudes de rebeldía, timidez, agresividad en la relación con los demás. Respecto a las actitudes patriarcales lo mismo ocurre ya que en el ámbito familiar y la comunidad se observa esta actitud incluso como algo cultural.

DIALOGO CON ACTORES

Por tanto, la familia tiene mucho que ver en la realidad existente en la actualidad de la escuela por ello existe actitudes negativas y eso no lo podemos negar, aunque no será en la mayoría de los estudiantes, pero si en algunos pocos con quienes se trabaja en la orientación para cambiar sus conductas.

APORTE DEL ECTG

* 1. **Hechos y discursos que contribuyen al desarraigo de su cultura y profundizan la dependencia Mujer-Hombre**

Para comprender con precisión las particularidades de los estudiantes del centro educativo se recurrió a los docentes quienes expresaron con conocimiento de causa sobre las características de los estudiantes del centro, así mismo se recurrió a los otros actores que son las madres y padres de familia que aportaron con sus conocimientos sobre sus hijos e hijas.

En tal sentido de acuerdo a lo rescatado se manifiesta que los estudiantes que asisten al centro educativo tienen aspectos casi comunes con referencia a otros estudiantes del mismo contexto, por ello se afirma que en su generalidad los estudiantes pertenecen a la cultura aymara, que es el origen de sus progenitores, pero por el tiempo transcurrido e influencia de otros elementos los estudiantes de cursos inferiores en especial, ya casi no practican los aspectos sobresalientes de su cultura, como por ejemplo el idioma originario no lo manejan en la comunicación en la escuela, como lo manifiesta el profesor Secundino “mis estudiantes ya no hablan el idioma aymara, cuando les pregunto alguna vez en idioma originario no contestan porque no saben, muchos de ellos expresan que no entiende el aymara”, esta realidad es latente en la mayoría de los estudiantes, así podemos citar muchos otros aspectos que han olvidado de su cultura, por lo tanto el perfil de los estudiantes de acuerdo a las conversaciones con los propios estudiantes está en encaminarse a la modernidad, a la tecnología dejando su comunidad como también dejando de lado o en el olvido sus saberes y conocimientos de su cultura, este pensamiento es generalizado en las nuevas generaciones, como también de los mayores ya que manifiestan que no quieren que sus hijos e hijas se queden en la comunidad, por el contrario quieren que sus retoños trabajen según manifiestan dignamente en oficinas vestidos de traje y corbata.

ANALISIS DEL ECTG

Este pensamiento que manejan los padres de familia respecto a sus hijos e hijas, muchas veces es también fortalecido en esa misma línea por las Maestras y Maestros quienes también permanentemente inculcan en diferentes momentos a los estudiantes a superarse a través de estudios profesionales para tener una vida más digna, con este posicionamiento de los mayores los estudiantes con mucha más razón empiezan a olvidar los aspectos de su cultura para asumir otros elementos que le permitan vivir fuera de su comunidad.

Por otra según los docentes, expresan en este análisis que los estudiantes de la unidad educativa muestran aspectos positivos como negativos entre los más sobresalientes en su relación con los demás, son expresivos, comunicativos, participativos, solidarios, cariñosos, aspectos que les fortalece como buenas personas, pero también existen algunas debilidades como por ejemplo el conformismo, el egoísmo, la irresponsabilidad en sus actividades escolares, el querer negar algunos aspectos de su cultura, el no querer practicar su idioma originario en la escuela, pues entonces los estudiantes como todos ser humano contienen en su personalidad virtudes y defectos.

DIALOGO CON LOS ACTORES

También se ha podido establecer en este diálogo que la relación existente entre madres y padres de familia en las actividades escolares no es igual, según los actores de la educación generalmente a las actividades escolares participan las señoras madres de familia, por lo general los padres de familia están fuera de la comunidad cumpliendo con su trabajo, pues entonces cuando existe reuniones, ferias educativas, actividades deportivas, culturales la asistencia está bajo la responsabilidad de las madres de familia, en estas actividades pedagógicas de la escuela participan las madres de familia, pero en ello se observa claramente la dependencia al varón ya que su participación es más de presencia y no tanto así de toma de decisión, porque constantemente se escucha el: “qué dirá mi esposo”, “voy a consultar con mi marido”, pues entonces se puede entender que el accionar de la mujer está sujeto a la determinación e incluso autorización del varón.

Por lo tanto de acuerdo a las versiones extractadas del diálogo con los comunarios y comunarias, todos concuerdan que el desenvolvimiento de los padres de familia respecto a las madres de familia es en su generalidad de jefe de familia quien toma las decisiones, mientras que la mujer es quien cumple las órdenes del varón, en esta situación no hay mucho problema, ya que es algo normal en la relación hombre mujer este accionar, pues entonces se evidencia claramente la dependencia de las madres de familia a los varones en las actividades escolares.

APORTE DE ECTG

En tal sentido se puede manifestar que las señoras madres de familia son las responsables de la educación de sus hijas e hijos, pero más de acompañamiento y no tanto así de seguimiento y apoyo, debido a un aspecto determinante cual es la formación académica que poseen la gran mayoría de las madres que no les permite ayudar en las tareas de las diferentes áreas de conocimiento, así mismo por el hecho de estar en el hogar juntamente con sus retoños, muchas veces se sienten impotentes ante esta realidad, al no poder brindar un apoyo significativo a sus hijas e hijos como se quisiera, además se sienten dependientes y consultan de las acciones que debe realizar al padre de familia, por más que éste se encuentre lejos de la comunidad.

* 1. **Factores que determinan la desigualdad en los integrantes de la comunidad educativa**

Los elementos que generan esta actualidad en la comunidad educativa pueden ser muchos, pero es importante resaltar aquellos aspectos que verdaderamente influyen en la conducta de los estudiantes para que el centro educativo se encuentre con esta realidad.

De acuerdo a la expresión de los docentes, estudiantes, consejos educativos y padres de familia, los elementos que generan esta realidad en el centro educativo son muchos, pero entre los más influentes tenemos: ***la educación,*** ***las visiones machistas,*** ***los medios de comunicación, la sociedad y la tecnología.***

Uno de los elementos que con mucha fuerza determina la dependencia de la mujer respecto al varón son los aspectos culturales de la colonización, entre ellos la forma de educación recibida en los ámbitos educativos, que ha configurado las estructuras mentales de los habitantes de la comunidad, en donde por diversas razones el varón siempre está por delante de las mujeres en diferentes actividades, en esto tiene mucho que ver las instituciones educativas que ha establecido formas de relacionamiento entre hombres y mujeres.

Los estudiantes en su mayoría tienen fuerte influencia de la educación que ha configurado una mentalidad machista en la relación de hombres y mujeres, a ello también se suma la sociedad que les rodea con fuertes actitudes machista, pues entonces la relación entre estudiantes también se circunscribe a esa realidad que se vive, los estudiantes varones siempre tratan de menospreciar o someter a las estudiantes mujeres en diferentes actividades escolares.

En el contexto de la comunidad desde la familia se da mayor preferencia al hijo varón, ya que los consideran como el sujeto que preservará el apellido y por ende levantara el honor de la familia; mientras que las hijas mujeres están relegadas a un segundo plano. Por ello está claro que la mujer en tiempos pasados no ha tenido esa oportunidad de educarse como debería ser, como lo manifiesta la señora Alejandra, en una reunión de padres de familia de la escuela donde nos contó su experiencia de manera muy natural con estas palabras: “nayra pachanxa janiw utirakanti, imillataqixa apoyo, nayan tataxa inscriptiriwa lluqallanakaru, jumax kunakix istudiata, jumax chachasitawa, ukam sirina tataxa, nayax mamitaxampi kamaskiritwa utana, yapuna awisanxa uywampi, jicha timpuxa mayjtatawa jichaxa utiwa, uka yanaptaña imilla wawanakaru.[antes no había ese apoyo a la hija mujer, mi papá inscribía a los varones, tu paraqué vas a estudiar, tú vas a tener marido así decía mi padre, yo con mi mamá se estar en la casa en la chacra, a veces con el ganado, ahora los tiempos han cambiado, ahora existe esa ayuda a la hija mujer].

La voz de la mujer de la comunidad expresa con toda naturalidad la vivencia vivida en el pasado donde no se daba la oportunidad a la educación del género femenino por tener prejuicios colonizantes y que gracias a las luchas de las propias mujeres y al reconocimiento por parte de los varones hoy en día existe esa igualdad de acceso a la educación; pero en esto tenemos que ser claros, que en algunas familias de la comunidad lo ven a la educación para los varones y las mujeres casi siempre estudian lo necesario, esto significa máximo a obtener su bachillerato.

Estas actitudes comunes en casi todas las familias de la comunidad, se debe al hecho de que desde tiempos pasados la preferencia por el hijo varón fue siempre incondicional, el mismo aspecto se observó en las actividades de las experiencias siempre el padre de familia más apoya al varón y no dan mucha importancia a la educación de la hija mujer, hasta incluso no se proporciona los materiales de igual manera, en muchos casos se escuchan voces por ejemplo: mi hijo tiene que ser profesional para ello voy a trabajar y hacer todos los esfuerzos mientras mi hija solamente quiero que termine su bachillerato, después ya verá ella. Estas manifestaciones de los padres de familia nos dan a entender que aún persisten pensamientos de desigualdad en donde se ejerce una forma de discriminación al género femenino, la cual es preocupante y de urgente tratamiento.

Por otra parte también tuvo mucho que ver en esta realidad objetiva las visiones machistas del varón, es decir que al género masculino se le hace difícil entender que existe la igualdad entre hombres y mujeres en todo aspecto, ya que los esquemas mentales configurados en los varones no admiten compartir acciones igualitarias con las mujeres; sin embargo en estos últimos años el panorama de esta realidad va cambiando paulatinamente gracias al impulso de organizaciones que luchan por el restablecimiento de los derechos e igualdad de las mujeres y creo en buena hora porque no podemos admitir que esta desigualdad injusta entre hombre y mujeres se siga practicando en la vivencia diaria de las personas.

Este aspecto del machismo tiene mucho que ver en la determinación de la dependencia de la mujer respecto al varón, prácticamente se tiene la configuración de una sociedad machista donde el hombre en su ideario cree tener el poder sobre la mujer o hasta incluso de creerse dueño de ella y que a él nadie le puede objetar esa relación, en todo esto es importante clarificar que nuestro Estado empezando de sus instituciones, organizaciones y sociedad en su conjunto tiene fuertes acciones machistas que aún no ha cambiado pese a tener normas que establecen otro tipo de relacionamiento entre hombres y mujeres.

También los docentes manifiestan que esta realidad que se percibe trasciende también el diario vivir de los estudiantes, ya que son ellos quienes asumen las mismas actitudes de los mayores, por tanto se crea también en los niños y niñas acciones machistas donde el varón manifiesta actitudes de sometimiento a las mujeres, porque cree que es normal porque así lo vio en la sociedad, pues entonces se debe trabajar con mucha seriedad esta realidad preocupante en las nuevas generaciones.

Pero también está claro según manifiestan los docentes, que se debe profundizar el proceso de despatriarcalización que no será tan fácil porque se toca aspectos muy delicados que están enraizados en la sociedad, pero tampoco nos podemos quedar de brazos cruzados sabiendo que los tiempos han cambiado, pues entonces el reto está en establecer relaciones de igualdad y armonía entre hombres y mujeres.

Hablando de los medios de comunicación podríamos decir que de manera general cumplen con una función social cual es la de informar, orientar, entretener, entre sus funciones más importantes; sin embargo cuando se habla de medios de comunicación nos estamos refiriendo a la radio, los medios escritos, la televisión y otros, que de acuerdo al avance tecnológico han ido apareciendo en las últimas décadas. Pero de todos estos medios de comunicación existentes en la actualidad según los docentes y autoridades una que tiene mayor incidencia en la formación de la conducta, el carácter y la personalidad de los estudiantes de la comunidad educativa Belén Iquiaca es la televisión, que tiene mucha audiencia y aceptación en la comunidad por ende influye de manera directa en la persona.

Los estudiantes prácticamente han nacido al lado de la televisión y desde sus primeros años de vida han ido observando diversos programas, que en su mayoría son programas de otros países, especialmente cuando hablamos de programas de entretención, series, música, moda, telenovelas, películas y muchos otros, que hacen que los estudiantes se sientan tentados por imitar las formas de vida que se muestran de otros contextos, en otras palabras podemos mencionar que la televisión no muestra la riqueza cultural de nuestro país y menos de nuestras comunidades, no ayuda a fortalecer la identidad cultural de las personas, más al contrario ínsita a copiar otros estilos de vida, a través de la propaganda continuada y reiterativa, induce a las nuevas generaciones a imitar la moda de otros países, escuchar música de otras latitudes.

Esta realidad está presente en la actualidad de la institución educativa, claro ejemplo tenemos que los estudiantes en su mayoría escuchan música de otros países y cuando se le pregunta ¿por qué?, simplemente atinan a decir porque les gusta y está de moda. En un diálogo con un estudiante de quinto de secundaria cuando se le pregunto qué tipo de música escuchaba fácilmente respondió, que le gusta escuchar la música del género chicha, reggaetón, y la cumbia peruana. Pues entonces claramente nos podemos dar cuenta que los estudiantes desconocen la riqueza musical de su país, pero esto va más allá cuando se le cuestiona si conoce la música de nuestro país, de su región, de su comunidad expresan que no la conoce porque además no le gusta, ni le interesa saber.

En este sentido la realidad que se percibe en los integrantes de la comunidad educativa, nos da a entender que nuestros estudiantes en su mayoría han sido influenciados fuertemente por otras culturas, no solo en lo referente a la música sino que de esta manera también en muchos otros aspectos, esto se da a través de los medios de comunicación que juegan un papel preponderante en la difusión de todo tipo de arte y conocimiento, que no es malo porque vivimos en un mundo globalizado pero que es importante extractar las cosas que nos ayudan a formarnos como personas.

La actualidad del mundo globalizado que nos toca vivir también determina que muchas personas podamos adoptar algunos aspectos foráneos a nuestra realidad y en ello tiene mucho que ver la sociedad en la que nos formamos, en la actualidad la comunidad Belén Iquiaca, socialmente está compuesta por personas con una fuerte mentalidad colonial, las buenas costumbres, los valores y principios que se practicaban en el pasado con el correr de los años han ido en decadencia hasta incluso en riesgo de desaparición, debido a que las nueva generaciones no valoran su riqueza cultural de su pueblo.

En la sociedad actual de la comunidad se observa conflictos de poder, nadie quiere ser menos que el otro, todos apuntan a estar por encima del otro, se observa la mala conducta de las nuevas generaciones, ya no existe el respeto ni el saludo como en años pasados, y pareciera que esta actitud se va profundizando, además agravando como lo manifiesta el señor Justino autoridad originaria de la comunidad: “hoy en día los niños y niñas, los jóvenes y las señoritas no se saludan, pasan por tu delante callado nomas, antes era muy diferente en la comunidad todos nos saludábamos, pero hoy en día todo ha cambiado, no sé a dónde llegaremos”.

Esta percepción de la autoridad no es falsa, es la pura verdad hoy en día se han perdido las buenas relaciones entre personas tanto en los menores como en los mayores, por eso coincidimos en nuestra apreciación con los actores educativos de que la sociedad tiene nomas su influencia en la realidad que estamos viviendo en la comunidad educativa, porque los estudiantes aprenden de la realidad que les circunda, y al ser parte de la sociedad todo lo que hacen lo aprenden también de la sociedad en la que viven.

Otro aspecto que se ha notado con mucha claridad y que también tiene su influencia en la realidad actual de la unidad educativa es el uso incontrolado de la tecnología, especialmente me refiero al uso de los celulares, la mayoría de los estudiantes de secundaria cuentan con este material tecnológico, y muchos de ellos de última generación, a pesar de haber realizado campañas de concientización con los estudiantes sobre el uso de estos medios la actitud pareciera no cambiar.

En una conversación con los docentes de la unidad educativa hicimos un análisis sobre el uso de estos medios tecnológicos especialmente de los celulares, todos coincidimos que tiene mucho que ver en la realidad actual que se vive en la institución educativa, ya que los estudiantes están permanentemente conectados y hasta a veces no tienen tiempo para la conversación sobre temas que puedan enriquecer su formación, en ese sentido el uso incontrolado de este material hace que la persona se sienta presionado, tensionado y hasta a veces dependiente de tan pequeño material tecnológico, estos aspectos que se generan provocan en los estudiantes actitudes de violencia, reacción, provocación porque la persona se encuentra tensionado, mientras si una persona se dedica a otras actividades como el deporte la música, el arte esta desestresado y no tiene mucho problema en su relación con los demás.

Por lo tanto los medios tecnológicos tienen también su incidencia en la realidad de la que estamos hablando, una realidad que cada vez se hace más preocupante porque a diario se ve discriminación, egoísmo, desigualdad, en la relación de los estudiantes de la unidad educativa.

Todos estos factores descritos son determinantes a la hora de entablar relaciones de igualdad entre hombre y mujeres, y mucho más aún en nuestros estudiantes, ya que son elementos que están fuertemente determinando el accionar de cada persona, por ende se profundiza la desigualdad en la relación hombre mujer.

En ese sentido es importante concordar acciones de manera consensuada, participativa, democrática donde todos estén involucrados hombres y mujeres sin distinción de ninguna naturaleza por ello, se debe terminar con la desigualdad en todo ámbito no solo en la escuela sino que partiendo desde la familia y otros ámbitos, para encaminarnos a una convivencia armónica y complementaria en la que todas y todos seamos reconocidos como somos, con nuestros defectos y virtudes que es el gran desafío de este tiempo que vivimos.

Los esfuerzos para este cometido están disponibles, ya que se percibe voluntad, interés en cada actor para encaminar acciones que vayan a fortalecer la igualdad entre estudiantes, como también en al ámbito comunal, pero no solamente es demostrar voluntad e interés, sino que es, ya nomás emprender con acciones prácticas que vayan a profundizar la igualdad, que en gran medida dependerán de las autoridades educativas empezando por el director, personal docente, consejos educativos, estudiantes, autoridades originarias y la comunidad en su conjunto, para ello es importante concordar ideas, criterios para resolver la problemática que se presenta, de lo contrario no se garantiza la solución de cualquier necesidad que se presenta a nivel institucional o cumunal, especialmente cuando se trata de brindar soluciones a partir de la escuela hacia la comunidad.

* 1. **Avanzando en el proceso de la igualdad a través de actividades prácticas**

Pues bien ahora es bueno preguntarnos cómo podemos mejorar las relaciones de igualdad entre hombres y mujeres en todo ámbito, para ello se extracto las opiniones, sugerencias de las Maestras y Maestros quienes señalan que, muchas pueden ser las acciones que se pueden emprender en este propósito de trabajar la igualdad, sin embargo en este trabajo se toma dos ámbitos la escuela y la comunidad cada una con sus propias estrategias que ayudaran a fortalecer la igualdad en los integrantes de la comunidad educativa.

En el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria, se puede trabajar en enfatizar y hacer conocer la igualdad entre niñas y niños, haciendo saber sus derechos y deberes, apuntando al desarrollo de un conjunto de actitudes positivas hacia la dualidad y complementariedad, porque es en esta edad donde las personas van formando su mentalidad y carácter que más adelante le permitirán desenvolverse como persona. El punto de partida tiene que tomar en cuenta las experiencias propias de las niñas y niños, vividos en cada una de sus familias, así mismo se debe realizar actividades donde interactúen niños y niñas, sin tapujos ni limitaciones. (Juegos, dramatizaciones, cantos, etc.), estas actividades nos pueden ayudar a inculcar la igualdad en las personas.

En la Educación Primaria Comunitaria Vocacional, además de las actitudes, la socialización, la orientación, de información, es importante construir como objetivo fundamental, la revalorización sobre la esencia misma de la igualdad, para ello se pueden aplicar e implementar diversas actividades (dramatizaciones, composición de poesías, cantos, etc.), que contribuyan a desarrollar la igualdad entre hombres y mujeres, facilitando su comprensión a través de talleres y otras actividades que impliquen la práctica misma de la igualdad, con estas actividades el principal propósito que se busca es contribuir a que las niñas y los niños se desarrollen y se valgan por ellos mismo, que descubran la importancia de ejercer la igualdad y comprensión entre hombres y mujeres, por otra parte, el conocimiento tiene que partir de la vida cotidiana, y luego la escuela debe reorientarlo para formar personas integras capaces de convivir en un mundo diverso.

En el Nivel Secundario de Educación Comunitaria Productiva, el enfoque de la igualdad se la puede desarrollar desde diversas actividades auténticas (talleres, teatros, debates, etc.), (Ver anexo A-11), que permitan comprender el verdadero significado de la igualdad de hombres y mujeres, pero también se sugiere comenzar por la observación que los mismos estudiantes realicen en sus hogares, en la comunidad sobre la práctica de la relación de hombres y mujeres, en base a esta percepción realizar análisis reflexivos de manera comunitaria sobre la realidad observada para sugerir algunas actividades que puedan ayudar a profundizar la igualdad en todas las actividades escolares y así generar ejemplos para las nuevas generaciones.

Todas estas alternativas y/o sugerencias que se plantean nacieron desde el diálogo emprendido con los actores educativos que se convierten en propuestas que permitirán llegar a nuestros estudiantes con orientaciones e informaciones sobre la igualdad, para tener una práctica de una vida en complementariedad sin discriminación. Así mismo estas actividades institucionales deben ser enriquecidas especialmente por las Maestras y Maestros y no deben parecer utopías, más al contrario deben ser tomadas en cuenta para cerrar esas brechas de diferencias existentes en la actualidad entre hombres y mujeres.

En el ámbito de la comunidad la apreciación que se tiene de los comunarios y comunarias, es de que no existe la igualdad, en eso son claros y tajantes de lo que dicen, por tanto resulta muy importante orientar e informar a la sociedad en su conjunto sobre la igualdad de oportunidades que debe existir entre hombres y mujeres en toda la vida social, para ello se debe aprovechar todo espacio y lugar como las reuniones de padres de familia de la escuela y la asamblea general de la comunidad, para hacer conocer la situación real de la relación entre hombres y mujeres, reflexionar sobre los saberes y conocimiento en la que vivían nuestros antepasados respecto a la igualdad, analizar la actual coyuntura en esta relación, los avances logrados y los desafíos para de aquí en adelante que deben ser asumidos por toda la población, sabiendo que los principios y valores que practicaban nuestros pueblos perfeccionan y corrigen las conductas y actitudes del género humano, es decir a los hombres y mujeres; en consecuencia lo más importante y fundamental para una sociedad del vivir bien es como perfilar una cultura de complementariedad e igualdad, que permitan reconocer al diferente y sea incluyente en todos los escenarios de la vida.

El paradigma de la cultura de la vida emerge de la visión de que todo está unido e integrado y que existe una interdependencia entre todo y todos, es más en una relación complementaria, todo vive y todo es importante, en tal sentido es muy necesario y saludable recobrar la vida comunitaria de nuestros antepasados, para que especialmente las nuevas generaciones de ciudadanos y ciudadanas convivan en un mundo de tolerancia y respeto de unos a otros.

* 1. **Puntos de vista, responsabilidad y roles de los actores, en el tratamiento de la problemática del patriarcado**

Respecto a la igualdad los docentes manifiestan que es muy importante y necesario trabajar a todo nivel, por ello lo asumen como un desafío esta idea de profundizar la igualdad entre hombres y mujeres a todo nivel en grandes y chicos. Para tal efecto muchos docentes manifestaron que vivieron en carne propia la desigualdad a causa de las conductas patriarcales, porque así estaba estructurado la sociedad no era nada raro para ellos estar bajo el dominio de los varones, pero a partir del posicionamiento como educadores el pensamiento ha cambiado porque no se puede observar de brazos cruzados la realidad que se vive, por el contrario están llamados a revertir la desigualdad empezando desde la escuela e irradiándose este pensamiento a la comunidad; por tanto el posicionamiento de los docentes es claro contribuir a la igualdad para acortar las diferencias entre hombres y mujeres para ello las normas están establecidas desde la Constitución Política del Estado y otras leyes que hacen referencia a esta situación; sin embargo no se puede cambiar simplemente por la vigencia de una norma, sino que el cambio de actitud debe venir de la mano de un profundo proceso de toma de conciencia, para ello debe haber un compromiso que cada uno lo asuma con toda seriedad y responsabilidad.

En cualquier problemática que se presente dentro de la comunidad, el trabajo de la institución educativa es de vital importancia, ya que la escuela en estos tiempos actuales que vivimos se convierte en un promotor e impulsor de sugerir soluciones a las diferentes problemáticas de la población. En este sentido la problemática que se trabaja en esta producción de conocimientos la escuela juega un rol muy determinante, porque es en las aulas donde se tiene que fortalecer la igualdad, la dualidad y complementariedad entre mujeres y hombres, además irradiando esta concepción hacia toda la comunidad; por tanto el posicionamiento del docente dentro de la escuela es de mucha significancia para las futuras generaciones, como alguien diría “hay que educar con el ejemplo”, si ese es el posicionamiento del profesorado de aquí en adelante, seguramente se superaran muchas de las preocupaciones que tiene la sociedad en su conjunto.

Por su parte las autoridades originarias expresan su total apoyo tratar la problemática del patriarcado, porque también lo perciben con mucha preocupación pese a los avances de la sociedad la actitud del varón no ha variado mucho en referencia a esta actitud, por ello manifiestan que estos temas son muy importantes, como lo manifiesta el señor Francisco corregidor del cantón: “es muy importante vivir en igualdad, con respeto entre hombres y mujeres, pero a veces nosotros como autoridades vemos muchos problemas, en mi caso como corregidor constantemente estoy solucionando problemas de marido y mujer mi cargo parece de juez de familia”, esta aseveración de la autoridad nos lleva a entender que el problema de la igualdad en los habitantes de la comunidad aún todavía no está siendo superada, por ello manifiestan las autoridades que existe la necesidad de trabajar desde diferentes ámbitos pero especialmente en la escuela y las nuevas generaciones.

Todo profesional, pero sobre todo el educador, debe formarse durante toda la vida, debe ser protagonista activo y crítico de su desarrollo profesional, por ello el rol que juega en toda problemática que se presenta en la escuela y la comunidad es muy importante y determinante, ya que la sociedad de la comunidad Belén Iquiaca, espera mucho de los docentes, porque los consideran como los segundos padres de sus hijos e hijas, por ello la gran responsabilidad que contrae el Maestro y la Maestra, no es fácil sino que tiene muchas dificultades porque se encuentra con un grupo heterogéneo de estudiantes, cada uno con sus propias características.

Tomando en cuenta esta vivencia en la comunidad los docentes están conscientes de su gran labor que desempeñan, porque el rol que juega la Maestra y el Maestro en la actualidad es de mucha importancia convirtiéndose de un mediador entre los estudiantes y el conocimiento, al ser un profesional de la enseñanza debe guiar y acompañar el proceso de aprendizaje y enseñanza, pero también debe desarrollar en los estudiantes valores sociocomunitarios, que perduraran para toda su vida, en nuestro caso formar personas con altos índices de actitudes de igualdad.

Por otra parte los docentes reconocen que en la realidad actual muchas veces las Maestras y los Maestros en muchos casos se convierten en los defensores de la educación colonizadora, porque se les hace difícil cambiar sus prácticas educativas por ello la educación colonizadora continua en las aulas, como las actitudes patriarcales en la relación de los estudiantes; sin embargo mucho docentes han ido comprendiendo el enfoque del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y se introducen paulatinamente en el proceso de la revolución educativa.

Por todo ello de acuerdo a las aseveraciones de los propios docentes manifiestan que el rol que debe jugar la Maestra y el Maestro en el tratamiento de la presente problemática del patriarcado es inculcar desde la experiencia misma y la propia vivencia del contexto el concepto de igualdad, tomando en cuenta los saberes y conocimientos de sus antepasados, para generar una apropiación en los estudiantes y contribuir a la convivencia armónica entre todas y todos.

Pero no solamente la labor es del docente, sino que también gran responsabilidad de cualquier problemática que se presenta en la escuela y la comunidad recae en otro actor importante que es el director, que es el líder que debe acompañar las acciones de su cuerpo colegiado de profesores, para tal efecto un líder por excelencia no es aquel que mira desde el palco las acciones de sus integrantes sino que se involucra en todas las actividades desde las más sencillas hasta las más complejas, por ello la labor que el director emprenda en el proceso mismo de la problemática del patriarcado es de vital importancia, ya que ello genera confianza, motivación, interés en sus dependientes por desarrollar cualquier actividad que beneficie a la formación integral de los estudiantes.

También es determinante el rol que juegan las autoridades de la comunidad, porque son quienes encabezan las distintas acciones que se llevan a cabo tanto en la escuela y la comunidad, por lo tanto su protagonismo en la solución de cualquier problemática es de vital importancia, hoy más que nunca porque han asumido ese liderazgo en la vida social de nuestro Estado Plurinacional.

En tal sentido cuando se aborda la problemática de las actitudes patriarcales del varón que genera desigualdad, reconocen las propias autoridades que existen dificultades en esta relación, especialmente observan la vida en la comunidad ya que se observa cotidianamente actitudes de patriarcado puro en las relaciones de los habitantes, como lo manifiesta la señora Tomasa autoridad originaria: “en la comunidad casi siempre estamos observando malos tratos a las mujeres por parte de los hombres, pero nadie dice nada, ni nosotras mismas denunciamos estos atropellos, esto ocurre especialmente cuando existe fiestas locales en donde se observa mucha humillación hacia las mujeres”.

Esta aseveración es una realidad, por ello las autoridades manifiestan que tienen un desafío con sus habitantes para poder terminar con estas actitudes; pero también se sienten impotentes ante esta verdad como lo manifiesta el señor Felipe secretario general de la comunidad: cuanto quisiéramos hacer algo por nuestros comunarios, pero lamentablemente nuestra gestión de trabajo es de un año, y eso pasa rápido, porque esta problemática de la desigualdad necesita mucho tiempo, se necesita de talleres, orientación, conocer las leyes, en ese sentido muchas veces las ideas simplemente quedan como buenas intenciones ya que predomina elementos que de una u otra manera determinan nuestro accionar, pero estamos conscientes que la problemática es latente en los habitantes de la comunidad, y que hace falta reflexionar entre todos los problemas que nos origina la práctica de una vida basada en el dominio machista del varón, para ello es importante de que todos pongamos de nuestra parte especialmente para generar cambio de actitud en las nuevas generaciones que son el futuro de la nuestra comunidad como del país.

* 1. **La motivación y hablar el mismo lenguaje entre todos los actores educativos es fundamental, para la superación de la problemática**

El papel del docente es de vital importancia ante cualquier problemática que se presenta en la escuela y la comunidad, por ello según manifiestan los protagonistas de las experiencias los docentes motivan permanentemente a todos los actores educativos a través de diferentes acciones. Con referente a la problemática de las actitudes patriarcales, la mayoría de los docentes concuerdan que se motiva a los estudiantes con las siguientes actividades: charlas de reflexión, presentación de sociodramas, teatro, presentación de videos, etc. Todas estas actividades permiten trabajar en los estudiantes la igualdad entre hombres y mujeres, por ello se considera que la motivación es muy importante para la persona, ya que dependerá de ello la solución a las diferentes problemáticas que se presentan en la vida de cada ser humano.

De la misma manera con las madres y padres de familia se realizan actividades de motivación a través de las reuniones y alguna vez un taller, el trabajo con las personas mayores se hace un poco más complicado porque influyen diferentes aspectos y uno de ellos y el más determinante es el tiempo, por lo general las madres como los padres de familia casi no disponen de tiempo para estas actividades, más están ocupados en sus quehaceres personales.

Sin embargo muchas de las personas mayores participan con mucho interés y es con ellos con quienes se trabaja esta problemática, y que en muchas ocasiones uno se encuentra con infinidad de sorpresas cuando las personas se manifiestan con toda sinceridad sobre la problemática. En una intervención la señora Ines manifestaba sobre el problema del patriarcado con esta palabras: “desde antes las mujeres hemos estado siempre mandados por el hombre, nunca hubo igualdad para las mujeres, los hombres por machistas, por no quedar mal ante sus amigos siempre se creen tener el poder de dominar, de tener bajo su dominio a la mujer”.

Esta expresión nos da entender de que las mujeres en su generalidad están bajo la dependencia del varón, por ello el trabajo se redobla a la hora de revertir esta realidad para ello se debe motivar especialmente a las mujeres para que puedan entrar en una verdadera lucha por la igualdad y no quedarse como está la sociedad actual.

Pero emprender un trabajo motivacional no solamente es darle la fuerza, el impulso a las mujeres, sino que también a los varones, la motivación se hace necesaria en los varones para que puedan cambiar su mentalidad abriéndose a una convivencia complementaria, pues entonces generar interés, deseo de cambio es un reto para todos aquellos quienes estamos involucrados en la implementación del nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo porque no olvidemos que uno de los principios del modelo es el “suma qamaña” entre todas y todos.

Pero no bastará la motivación para emprender con la solución de esta problemática, también es importante entre todos apuntar a un solo norte o hablar un mismo lenguaje que nos permita aunar los esfuerzos con un solo fin, cual es de achicar las asimetrías entre hombre y mujeres.

De acuerdo al diálogo entablado con las Maestras y Maestros, de diferentes especialidades, expresan que el clima institucional es propicio para realizar cualquier iniciativa, sin embargo somos conscientes que muchos docentes no disponen de tiempo para apoyar al colega de trabajo esta es la gran dificultad que existe, por lo que se puede mencionar que los docentes tienen una participación diferenciada en las actividades, unos más y otros menos.

Así mismo expresan los docentes que aún existen celos profesionales, falta de confianza entre compañeros de trabajo, egoísmo siempre se piensa de manera negativa, se piensa que el que encabeza las actividades los utiliza a los demás para beneficio personal, y pienso que no es esa la intención, más al contrario es resolver las problemáticas que se presentan con nuestros estudiantes, como en un diálogo el Profesor Bonifacio expresaba con estas palabras: “pareciera que vivimos en un mundo lleno de maldad, a diario se escucha y se ve en la televisión asaltos, crímenes, violaciones, egoísmo, discriminación, etc., pienso a veces que esto también nos afecta, porque se observa en nuestra relación entre docentes mucho egoísmo, no nos colaboramos, cada uno trabaja como puede, no disponemos de tiempo”, en tal sentido puedo deducir que la mentalidad cerrada y la mezquindad de algunos docentes muchas veces dificulta en el emprendimiento de cualquier iniciativa para el mejoramiento institucional.

Esta realidad de acuerdo a mi apreciación no es buena ya que si unimos fuerzas en pos de una causa obviamente que tendríamos los resultados que esperamos, se trabajaría de manera conjunta, bajo un criterio común que es resolver las problemáticas de la comunidad a partir de la escuela; pero si por el contrario no existe el diálogo entre docentes la institución educativa es propenso a que pueda florecer cualquier problemática, por lo tanto como alguien dice “la unión hace la fuerza” y esa debe ser nuestra consigna para emprender con cualquier iniciativa.

Pues entonces claramente se percibe que el apoyo de las Maestras y Maestros sobre la problemática de la desigualdad a causa de las actitudes dominantes del varón varía de acuerdo a los tiempos disponibles, interés sobre el tema y otros aspectos que influyen a la hora de trabajar de manera conjunta, por lo que resulta necesario que se unan los esfuerzos y se hable el mismo lenguaje para superar la problemática del patriarcado. Por otra parte la falta de apoyo de los padres de familia en las actividades escolares por intereses personales dificultan la realización de actividades que beneficien a los estudiantes porque a veces no se entienden entre padres de familia unos que apoyan y otros que muestran fatiga, resistencia cuando se plantea una iniciativa. Es decir los padres de familia también manifiestan actitudes de desunión en sus acciones.

También las fuerzas se debilitan cuando a nivel de padres de familia se tiene discursos diferentes, se profundiza la desintegración de la comunidad, como lo manifiesta el comunario Néstor hoy en día cada cual vive a su manera, no hay unidad en los comunarios, muchas veces perdemos el tiempo en las reuniones porque no nos entendemos, si habría unidad se pueden hacer muchas cosas para la escuela y la comunidad, pues entonces la desunión es a todo nivel y es un factor que en muchos casos influye negativamente no existe apoyo cuando alguien plantea una iniciativa, para la comunidad generalmente se piensa en ¿Cuánto se estará aprovechando?, esta actitud es notoria cuando se trata de resolver necesidades y problemáticas, por tanto se debe superar esta situación a través del diálogo y el entendimiento, despojándonos de nuestros intereses personales y en nuestras decisiones debe primar siempre el bienestar común.

Para estrechar las asimetrías en la relación de hombres y mujeres a causa de conductas patriarcales del varón, es necesario que a partir de la Dirección del establecimiento educativo se promueva el desarrollo de diferentes actividades, en este caso se apoyó en el tratamiento de esta problemática, involucrando a todos los actores educativos, ya que como el director es responsable de la institución educativa tiene todo los medios para planificar y organizar las diferentes actividades que vayan a reducir la brecha de la desigualdad entre hombres y mujeres en todo ámbito no solamente en la escuela sino que también en la comunidad.

Al ser el director líder promotor de la convivencia armónica de toda la comunidad educativa, el rol que juega en esta problemática es de mucha importancia, ya que dependerá de él el logro de los objetivos planteados y lo más importante aportar a la consolidación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

De la misma manera las autoridades del consejo educativo que son los directos representantes de los padres de familia, también tienen que generar ese liderazgo ya que su aporte en el tratamiento de la problemática de la desigualdad entre hombres y mujeres especialmente en la escuela, es de mucha importancia, porque que son las autoridades que permanentemente asisten a la escuela y sus experiencias, sus vivencias son valiosas a la hora de tratar cualquier problemática.

Así mismo las autoridades originarias de la comunidad expresan que tienen una gran responsabilidad en velar por el bienestar de todos sus comunarios y comunarias (niños, niñas, abuelos, abuelas, madres, padres), prácticamente de todos los habitantes, por ello cuando asumen estos cargos manifiestan que es una gran responsabilidad como lo expresa el señor Isidro subcentral del cantón: “una autoridad es elegida para cumplir con el pueblo, una autoridad no puede faltar el respeto a sus comunarios, ni debe emborracharse hasta botarse, más al contrario tiene que demostrar buena conducta, buena educación, tiene que ser líder, ejemplo para los demás, sino puede ser suspendido de su cargo”, esta aseveración de la autoridad es verídica, en la comunidad existen normas drásticas para aquellos que contravengan la buena convivencia, en tal circunstancia el liderazgo a partir de las autoridades originarias es también bien importante, porque dependerá de ellos en gran medida las enseñanzas que dejemos a nuestros estudiantes.

En este análisis sobre la problemática de las actitudes patriarcales como conducta del varón, es también pertinente describir las cualidades de los estudiantes, quienes en su totalidad poseen particularidades muy interesantes las cuales les diferencian de unos con otros. Los estudiantes son pertenecientes a la cultura aymara, pero muchos aspectos de su cultura los han perdido debido a muchos factores como se los menciono en los acápites anteriores, sin embargo ellos expresan sentirse orgullosos de sus raíces y que tiene ese interés de recuperar algunos aspectos de sus antepasados, pero también se sienten temerosos por quedar solamente encerrados en la vivencia de su comunidad, ya que por el mundo globalizado que vivimos sienten la necesidad de encaminarse al avance de la ciencia y la tecnología.

Según manifiestan los estudiantes que, son participativos de todas las actividades que se plantea por parte de los docentes u otra autoridad, siempre están participando de manera voluntaria, así mismo se sienten motivados por su formación ya que han logrado comprender la importancia de la educación para su vida, sin embargo reconocen también que muchas veces adoptan actitudes de conformismo, para ellos lo más importante es pasar de curso, no les interesa mucho tener buena nota, como lo menciona en una conversación la estudiante Paulina, “para mí lo más importante es salvar mi reprobación, no aplazarme con ello me conformo”, no sueñan más allá, por ello que a veces a muy temprana edad contraen matrimonio y luego se dedican prácticamente al trabajo.

De acuerdo a la voz de los propios estudiantes muchos estudiantes que terminan sus estudios del nivel secundario no continúan con sus estudios superiores de formación profesional esa es una gran debilidad de la comunidad, especialmente en las mujercitas, casi no estudian por diferentes factores entre los más sobresalientes, la situación económica, el miedo a reprobar, desconfianza de los padres de familia y otros, que les impide obtener una profesión.

Sin embargo pese a tener actitudes positivas como negativas cada uno de las y los estudiantes, están conscientes del machismo que se expresa en las actitudes de los varones no se desvanece, porque de acuerdo al diálogo realizado con los actores educativos manifiestan que la desigualdad es notoria y sale a la luz de la verdad porque los estudiantes han visto esa forma de vida en los diversos ámbitos en que vive, a diario se observan en el aula, en la institución, en la comunidad, actitudes de desigualdad a nivel de los estudiantes, a nivel de los padres de familia, como a nivel de las autoridades de la comunidad, por lo tanto no es extraño para el estudiante practicar también la mismas conductas que se observan a su alrededor, es decir dar continuidad al sometimiento de la mujer, valorar más lo foráneo e imitar elementos de otros contextos.

Pero nuestra preocupación se centra en los estudiantes porque en el proceso de las prácticas educativas y comunitarias se observan en su relacionamiento conductas patriarcales y coloniales, por ello es prioridad los estudiantes ya que los consideramos como los futuros ciudadanos de la comunidad, que pueden crear una nueva mentalidad de convivir en complementariedad y armonía, por eso considero que es, en donde se tiene que trabajar con mucho énfasis, aspectos de identidad, valoración, recuperación de su idioma, respeto, equidad, para generar una nueva sociedad de hombres y mujeres conviviendo en plena igualdad de derechos y deberes.

Sin embargo los docentes manifiestan que los estudiantes no viene al centro educativo vacíos de conocimientos, como una hoja en blanco, sino que llegan a la escuela con una serie de conocimientos y actitudes, por eso se afirma que el estudiante desde el hogar vienen con muchas actitudes positivas y negativas, como lo manifiesta el Profesor Bonifacio: “mis estudiantes tiene diversas formas de relacionarse con los demás, algunos son solidarios, cooperadores y otros tienen algunas actitudes negativas son violentos, molestosos e imponentes en el grupo”, esta actitud que demuestran los estudiantes traen de la casa, así como en el hogar adoptan estas actitudes en la escuela de igual manera aprenden otras conductas, por ello dentro de todas estas actitudes una que es preocupante y que se va profundizando es la desigualdad entre hombres y mujeres, es decir que el colonialismo y el patriarcado tiene nomas sus efectos en la actualidad de la comunidad educativa.

Generalmente esta diferencia se manifiesta en muchas actividades escolares y también se ha percibido en la implementación de las experiencias del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, donde siempre las mujercitas adoptan actitudes de obediencia y/o dependencia al varón; por su parte el varón no siempre acepta la igualdad, quiere ser siempre el líder, la cabeza, el responsable de todo, cuando una mujer ejerce el liderazgo el varón se revela y dice porque, si soy yo quien debe encabezar todas las actividades.

La desigualdad se manifiesta claramente en la institución educativa, por lo tanto se la debe trabajar a todo nivel y permanentemente, para generar un cambio de mentalidad en los estudiantes, que son nuestros tesoros vivos, pero ese trabajo no puede hacerse de manera fragmentada sino que tiene que ser mancomunado es decir con la participación de todas y todos, si se unen los esfuerzos en bien de un fin común a la larga podemos tener buenos resultados, pero si por el contrario dispersamos las fuerzas por todo lado nuestras metas y objetivos pueden quedar simplemente en una buena intención.

* 1. **Reconocimiento, frustraciones y esperanzas en los integrantes de la comunidad educativa**

Los estudiantes manifiestan que hoy en día existe todavía la desigualdad, la discriminación al sexo femenino de eso estamos conscientes expresan, pero la sociedad está formada de esa forma, con esas conductas. En un diálogo con el estudiante Javier, de sexto de secundaria expresa: “en la comunidad, en la casa, el papá está siempre a la cabeza de la familia, mientras que la mamá no tiene mucho poder está siempre esperando lo que dice el papá, lo mismo ocurre en la escuela los hombres nos hacemos obedecer con las mujeres”, en esta expresión del estudiante podemos entender claramente que para él no es nada anormal que siempre esté por delante el varón porque así se ha estructurado su pensamiento, por lo tanto actúa como lo han enseñado o cómo ve en la familia, en la sociedad y otros ámbitos.

Sin embargo en otro diálogo con el estudiantes Reynaldo a cerca de la igualdad, reconoce que se está actuando mal, pero que se les hace difícil aceptar por ejemplo ser mandado por una mujer, es cómo no sentirse capaz expresa uno de ellos, existe el temor de que la sociedad o sus propios compañeros los critiquen y le pongan adjetivos burlones, (mandarina, chicote, jauk’ata, etc.), por ello y por muchas razones más actuamos tal como la sociedad vive, sabiendo que existe la igualdad entre todos los seres humanos.

Por su parte las estudiantes mujeres reconocen que en el pasado la actitud patriarcal del varón respecto a la mujer era mucho más dramático y notorio; sin embargo hoy en día un tanto que ha cambiado esa situación según manifiesta la estudiante Claudia del nivel secundario con estas palabras: “según me cuenta mi papá antes era delito levantar la voz al varón por parte de las esposas, la mujer tenía que obedecer lo que dice el marido; pero ahora ya no se ve mucho de ello, nosotras mismas a veces nos hacemos respetar con los chicos en algunas cosas”, esta apreciación de las mujeres es valiosa a la hora de analizar esta problemática, por lo que se puede percibir en la apreciación de la estudiante dos etapas diferentes una que en el pasado sobrevaloraba al varón y otra etapa en la que se trata de actuar en igualdad y complementariedad entre hombres y mujeres.

Sin embargo la historia de las mujeres en nuestras comunidades nos narra esa triste realidad en la cual se desenvolvió la sociedad, en la actualidad todavía persiste una cultura machista y tradicional que asigna a las mujeres roles subordinados, tradicionales y dependientes, sobre todo aquellos roles de reproducción y cuidado de la vida familiar.

En el caso de la comunidad Belén Iquiaca la realidad que se vive según la apreciación de un docente es que la mujer sufre una doble dependencia, sometimiento y subordinación; uno por su condición de indígena ante la cultura dominante que colonizo la mente de la sociedad y otra en su propia comunidad ante el hombre. Sin embargo, en el fondo de la vida familiar la realidad es muy diferente, la mujer participa y decide, en donde es valorada, pero esto ocurre “detrás del telón*”*, como dice el comunario Edwin en un diálogo entablado: “hoy en día las mujeres ya no se dejan manejar por los hombres como antes ya conocen sus derechos y ya nomás demandan a sus esposos cuando hay malos tratos; más bien veo que en algunas familias la mujer es quien se encarga de todas las cosas de la casa como controlar a los hijos, preocuparse por el bienestar de la familia y muchas otras cosas; porque el varón solo llega a la casa como visita” “Diálogo, 2015”.

Sobre esta realidad de subordinación de la mujer, tiene que ver muchos aspectos los estereotipos y las ideologías de género, así por ejemplo: creer en la superioridad del hombre y la inferioridad de la mujer, el hombre es fuerte y la mujer es débil, y otro ejemplo es creer que la obligación del hombre es la relación con el mundo exterior y de la mujer es el de la casa. Son ideas y creencias que se hacen normas sociales, como el hecho de pensar que el esposo tiene derecho a golpear a su pareja, y así se instaura una práctica de opresión, de subordinación y de dependencia de la mujer al hombre. Recién en estos últimos años en nuestro Estado se ha venido trabajando con mucho énfasis en el tema de igualdad entre hombres y mujeres, gracias al impulso de organizaciones de mujeres y otras instituciones que luchan por la igualdad.

Según la opinión de la señora Flora de la comunidad quien anteriormente ha ejercido como autoridad de la comunidad nos dice: veo que todavía no hay esa igualdad, todavía existe el machismo por parte del varón, muchas de nuestras hermanas son todavía maltratadas por sus esposos. “Ex autoridad de la comunidad 2014”.

Tomando en cuenta estas aseveraciones considero que la igualdad entre mujeres y hombres, compete a las mujeres, pero también a los hombres a las organizaciones, y los movimientos sociales y políticos, a los pueblos, a las comunidades y los países, a la comunidad internacional y a los gobiernos. Es preciso impulsar una verdadera conciencia democrática de los hombres para que se comprometan a cambiar, no solo en apoyo a las mujeres, sino, además, porque sean conscientes que su condición patriarcal es una lacra social que contiene en sí misma el verticalismo, la jerarquía y privilegios que ahondan la desigualdad entre hombres y mujeres.

* 1. **Elementos que obstaculizan el apoyo en el proceso educativo y la participación diferenciada de Hombres y Mujeres**

Los padres de familia casi no participan de manera comprometida en la educación de sus hijos debido a muchos factores; como lo manifiesta la señora Flora madre de familia: “mi esposo casi no está con mis hijos, porque trabaja en la ciudad y solamente llega el fin de semana, yo también casi no apoyo a mis hijos porque no se leer ni escribir y a veces pienso que mi hijo me engaña, porque cuando le pregunto de sus tareas siempre dice que ya lo ha hecho”, con esta triste realidad la situación de los estudiantes es un tanto preocupante, ya que no reciben el apoyo de sus padres en su educación, se puede manifestar que simplemente el acto educativo guiado lo recibe en la escuela y en el hogar no recibe esa guía por parte de sus progenitores; no por lo que no quieren sino porque su formación académica no le permite en muchos casos apoyar en las tareas de la escuela; sin embargo las experiencias acumuladas por las personas mayores le permiten aconsejar, orientar a sus hijos para que se encaminen por el camino del bien, por ello la participación de los padres y madres de familia es muy valioso porque permiten entablar relaciones de enseñanzas y aprendizajes entre padres e hijos.

Pero muchas veces esta intención de contar con el apoyo o seguimiento por parte de los padres y madres de familia sobre la tarea escolar de sus hijos e hijas, queda truncado por la formación académica que tienen la mayoría de las personas de la comunidad, ya que en un gran porcentaje de los padres de familia manifiestan que simplemente han cursado los primeros grados del nivel primario, donde les enfatizaron dos aspectos importantes la lectura y la escritura, la misma realidad se presenta con las madres de familia que en muchos casos existen mamás que no han asistido a un centro educativo, por lo que brindar apoyo y participar en los procesos educativos de los estudiantes de la unidad educativa se complica con esta realidad.

Pero es bueno resaltar que con la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), la participación de los padres y madres de familia se hace mucho más seguida porque el proceso de la práctica educativa comienza de las experiencias de los propios estudiantes, de la realidad en el que vive, para ello el aporte de los progenitores de los estudiantes es importante, ya que aportan en la educación de sus hijos con experiencias propias, vivencias palpadas en la trayectoria de sus vidas, entre estas experiencias existen muchos aspectos importantes especialmente cuando se trata de recuperar los saberes y conocimientos del pueblo.

Los estudiantes comparten sin temor en plena confianza cuando se programan actividades prácticas; es decir cuando se trata de jugar, cantar, danzar, exponer un contenido, dramatizar, etc., que en general son actividades que integra a los estudiantes en función a las necesidades, como lo expresa un estudiante: cuando participamos en las demostraciones obligadamente tenemos que participar con nuestras compañeras, pero algunos tienen miedo de hablar a las chicas, esta percepción que tienen los estudiantes dan a entender que no fácilmente se integran con las mujeres, sin embargo las actividades prácticas son la que permiten la integración entre estudiantes y por ende desarrollar la igualdad a través de estas actividades.

Las mismas actitudes se observan según lo manifiestan los responsables de la implementación de las experiencias y los docentes en la relación de madres-padres de familia ya que participan de manera activa y equitativa en las actividades prácticas, es decir en los momentos que se hacen, elaboran, ejercitan las distintas actividades de la implementación, lo contrario sucede cuando se realizan actividades más teóricas, debido al temor de equivocarse en alguna intervención. En esto cabe resaltar que las mujeres manifiestan actitudes negativas de participación, porque se observa esa dependencia a los varones, por lo general acatan las determinaciones de los hombres, estas actitudes especialmente se observan en las distintas reuniones que se realizaron para la implementación de las experiencias y otras.

Por tanto en el contexto de la comunidad de acuerdo a las versiones rescatadas, es mucho más notorio el protagonismo del varón respecto a la mujer, casi por lo general el hombre es el que participa en todas las actividades comunitarias de manera activa, la participación de la mujer también se ve pero que es medio timorata y/o pasiva.

Al respecto el trabajo de extraer sentimientos y pensamientos de los habitantes de la comunidad a cerca de la igualdad se basó en base a un grupo focal conformado por mujeres y hombres, que de manera muy discreta se realizaban charlas informales e incluso haciendo uso de su lengua materna, para tener una percepción sincera de la problemática del patriarcado. Respecto a la participación, se evidencia que la mayoría de las personas manifiestan que quien representa a una determinada familia en las actividades de la comunidad es el varón; pero con el acompañamiento de la mujer que más es de presencia sin mucha oportunidad de decisión.

Como se podrá apreciar el pensamiento de los habitantes respecto a la participación de hombres y mujeres, la mayoría manifiesta que los hombres son quienes representan a la familia en las diversas actividades de la comunidad. Así mismo según los propios padres y madres de familia, indican que quien toma las decisiones en la familia es el hombre en clara acción de sometimiento a los demás integrantes incluidas las mujeres; por tanto el papel de la mujer está casi siempre subordinado a las decisiones que toma el varón.

Otro grupo importante de personas del grupo focal tomado en cuenta para este trabajo manifiesta que dentro la comunidad quien es valorado es el hombre, en ello también se puede apreciar que existe esa discriminación al género femenino. No obstante y pese a los grandes avances logrados en el reconocimiento de los derechos específicos de las mujeres, aún queda mucho trecho por recorrer con el único propósito de dar el lugar que le corresponde a la mujer en todo ámbito de su vida.

La mujer durante toda su trayectoria de su vida ha estado siempre relegada a un segundo plano especialmente la mujer campesina, en nuestro estudio pudimos ser testigos del marginamiento de la mujer de la comunidad Belén Iquiaca, la cual me preocupa como hijo de una madre. Un ejemplo claro que puedo narrarles es que cuando participaba de las reuniones generales de la comunidad generalmente participan los varones con voz y voto, la mujer está subordinada a las decisiones que toman los varones, hasta incluso en muchas ocasiones no se quiere hacer valer la presencia de una mujer, expresan que tiene que ser el varón quien participe de las reuniones. Al respecto la opinión de señora Tomasa decía: “nosotras casi no estamos valorados en las reuniones de la comunidad, hasta a veces no nos quieren hacer valer nuestra asistencia, siempre dicen que tiene que asistir el varón para tomar decisiones”. “Diálogo, 2015”.

Estas actitudes que se practican en la vida de la comunidad trascienden a otros ámbitos especialmente a la vida de la institución educativa; porque los estudiantes asumen la vivencia de las propias familias de la comunidad; es decir que si en el hogar se vive en un ambiente de patriarcado donde unos tienen derecho a hablar, a decidir y otras solamente acatan, esa realidad se vuelve normal en todo ámbito; por tanto es hora de poner un alto a esta realidad y de darle el lugar que se merece la mujer para realmente practicar la igualdad para tener una sociedad más equilibrada y justa.

Esta realidad es latente en la comunidad Belén Iquiaca, porque desde el momento que se unen como pareja la mujer pasa a depender del varón, porque le han dicho de inicio a la mujer que debe respetar, obedecer y atender al marido para ello has elegido a tu pareja; mientras que al varón le han dado el poder de ser el jefe de la familia, por tanto a partir de esta realidad se configura la relación entre hombre mujer, donde uno tiene el poder y la otra tiene la responsabilidad de acatar órdenes.

Pero ya en esto últimos años hubo algunas transformaciones y los cambios aunados al establecimiento de las libertades de las mujeres, así como la apertura de oportunidades, han permitido a las mujeres el ejercicio de las libertades, el estudio, el trabajo y la participación civil y política, lo que redunda en su empoderamiento frente a los hombres y las instituciones.

* 1. **Manifestación de la igualdad y/o desigualdad en la vivencia diaria**

En este apartado se describe la vivencia de los padres y madres de familia respecto a la igualdad y desigualdad en diferentes situaciones de vida como: en las labores domésticas, en las labores agrícolas, en las actividades deportivas, en la vida sindical como autoridades, en la economía; cada una de estas categorías con sus particularidades propias

Las labores domésticas de la casa está destinada o bajo la responsabilidad de la mujer, quien se encarga de la preparación de los alimentos, el cuidado de los hijos, el pastoreo de los ganados, es decir la mujer realiza casi todas las actividades domésticas: “quien se queda en la casa son nuestras esposas quienes se encargan de todo, generalmente nosotros los varones llegamos como visita, hasta muchas veces nuestros hijos nos dicen tio…ja,ja, ja” “Diálogo, 2015”.

En ese entendido se puede deducir que la responsabilidad mayor en la familia la tiene la mujer, esta situación es reconocida por comunarios, en donde claramente afirma que los integrantes del hogar giran en torno a la mujer. O sea, la función de la mujer es asignada mediante la comunidad y la familia, y que por lo tanto, con el transcurrir de los tiempos dichos roles y funciones se convierten en costumbres y hasta en normas a ser acatadas.

Los diferentes roles y funciones que fueron asignados a la mujer, hacen de ella el núcleo y un pilar fundamental en la familia además que sea responsable de todo lo que sucede en un hogar, porque está al tanto y tiene conocimiento de múltiples actividades simultáneamente, y que ningún otro integrante de la familia lo hace, al respecto el señor Francisco decía: “warmipuniwa taqikuna yati, mä palabrana sañaniwa jupapuni kunasa amayutaxi, manq’ata yapunakata, wawanakata kunasa jupax yati, nanakaxa chachanakax janiw utam qamapti. warmina thiyaparu taxpacha muyuktanxa, jupawa taypixa”. [La mujer siempre sabe todo, en una palabra podemos decir ella siempre ve los alimentos la chacra, los hijos las hijas cualquier cosa ella sabe, nosotros los hombres no estamos en la casa. Alrededor de la mujer nosotros giramos, ella es el centro] “Diálogo, 2015”.

La función y el rol de una mujer no han terminado en las labores domésticas, más al contrario a través de su trabajo, sacrificio y amor no ha olvidado que su ejemplo es vital para las hijas e hijos; la mujer es la razón de la unión y la armonía en la familia, además de cumplir múltiples actividades es la encargada de transmitir amor, trabajo, principios, disciplina y ejemplo a todos sus dependientes; porque de no ser por ella ¿quién ocuparía ese espacio?, seguramente la sociedad en su conjunto se corrompería mucho más.

La práctica de la igualdad en las labores agrícolas en los comunarios y/o comunarias de la comunidad Belén Iquiaca, específicamente en la chacra tiene mucho que darnos en la comprensión del presente tema, ya que esta actividad permite al hombre y la mujer organizarse para emprender con la actividad de la siembra y la cosecha de sus productos, es así que en esta actividad se observa una dualidad y complementariedad única ambos están involucrados en el trabajo de la chacra u otros trabajos que implique la producción alimentaria, tanto mujer como hombre unen su fuerza de trabajo con el objetivo común, el cual es que a partir de su trabajo no falte alimento en la casa para todos los integrantes de la familia.

Por lo tanto, el trabajo en las labores agrícolas se traduce en una sola persona trabajando para el bien común, ya sea de ambos y/o de la familia. En la chacra, al cosechar la papa, la quinua, la haba y otros productos, hombre y mujer trabajan hombro a hombro, donde la división de roles y funciones no existe, ambos desarrollan el mismo trabajo, por tanto es el encuentro de dos sentires, dos habilidades y dos formas de ser que se ayudan mutuamente como lo manifiesta don Nestor: nanakaxa ukhuma irnaqapta chacha warmixa, cosichanxa ukamarakiwa satanxa, yanapt’asisa awisanxa jan samart’asisa tukuyañatakix trabajux. [Nosotros así trabajamos hombre mujer, en la cosecha como también en la siembra, ayudándonos a veces sin descansar para terminar el trabajo] “Diálogo, 2015”.

Esta narración nos visualiza cómo hombre y mujer aúnan esfuerzos por el bien de sus dependiente en la familia, practicando de esta manera la igualdad; aunque cabe reconocer que la mujer es quien trabaja mucho más, madruga para la preparación de los alimentos y otras actividades que involucran el trabajo agrícola, pero en la mayoría no se cuenta ese esfuerzo más pasa desapercibido.

Otra de las actividades de singular importancia que se desarrolla en la escuela y la comunidad está referida a la actividad deportiva, en donde toda la población participa de una y otra manera, y la relación de hombres y mujeres varia respecto a otras actividades que emprenden de manera conjunta.

En el ámbito de la comunidad las actividades se desarrollan en base a la igualdad de oportunidades es decir que tanto varones como mujeres participan activamente en los campeonatos especialmente en las disciplinas de fútbol y fútbol de salón. Estas actividades se constituyeron en fuentes de información que me permitieron observar de cómo y en qué momentos se practica la igualdad, al respecto el señor Felipe manifestaba: “desde tiempos siempre hemos practicado el deporte jugando hombres y mujeres e incluso hay hermanas muy buenas para el deporte hasta a veces nos ganan, en ese sentido puedo decir que no existe discriminación el que quiere participa libremente sin ningún impedimento”. Como se aprecia creo que el deporte es la actividad que les permite interactuar plenamente entre hombres y mujeres.

Ya en el ámbito escolar la situación también es similar como no los cuenta el profesor Sergio: en mi trabajo siempre trato de realizar actividades donde participen niñas y niños, dando de esta manera igualdad de oportunidades especialmente en los juegos recreativos, deportivos, y algunos ejercicios físicos, pero no siempre se puede igualar un varón con una mujer por la misma constitución física, pero trato siempre de involucrar a ambos géneros. En tal virtud considero que la actividad deportiva aparte de fortalecer los lazos de amistad, integración, hermandad y respeto de las diferentes costumbres y prácticas socioculturales, es una actividad que permite desarrollar la igualdad, ya que se evidencia la interacción, cooperación entre hombres y mujeres.

También cabe resaltar que la relación entre hombres y mujeres es resaltante, cuando ejercen cargos de autoridades originarias de su comunidad en ese sentido hoy en día la participación de la mujer en la vida sindical es muy notoria y repercute a nivel nacional e internacional, gracias a su desprendimiento y capacidad organizativa que nace de las propias mujeres. Desde la asunción al gobierno del Presidente Evo Morales Ayma, las organizaciones sindicales fueron recobrando su valía y convirtiéndose en organizaciones claves de la implementación del nuevo modelo de Estado, por un lado tenemos a la organización sindical Tupak Katari que aglutina a todas las organizaciones sindicales de varones, por el otro lado la organización sindical de mujeres Bartolina Sisa, fue a partir de esta última que se irradio el empoderamiento de las mujeres y creo en buena hora porque no se puede seguir con el continuismo de las actitudes machistas de los varones, ya que las sociedades en el mundo entero han comprendido la igualdad de derechos.

Pero cabe hacer notar que en el ámbito de la comunidad esta situación no era muy desconocida porque esta forma de gobierno se practicaba casi en la mayoría de los pueblos originarios y en particular en la comunidad Belén Iquiaca, en donde la organización sindical ha estado siempre estructurado en base a la dualidad y complementariedad del chacha warmi, al respeto en una conversación con la secretaria general de la comunidad señora Adelia nos señala: “que el cargo viene por turno en la comunidad Belén Iquiaca, pues entonces nadie se salva de ejercer un cargo, este año me tocó trabajar como autoridad y lo hago cumpliendo con todos los usos y costumbres que tenemos en la comunidad, cuando nos posesionamos realizamos el juramento ante todas nuestras bases las cuales nos recomiendan, nos dan consejos para trabajar, velando siempre por el bien de todos, cuando uno cumple con su función somos felicitados y reconocidos por nuestros comunarios de base; pero si ese año no hemos trabajado bien la comunidad nos censura hasta incluso nos castigan con algunas sanciones que tenemos dentro de la comunidad” “Diálogo, 2015”.

En conclusión podemos señalar que la participación de la mujer en el ámbito sindical fue recobrando el lugar que se merece, gracias al propio desprendimiento de las mujeres organizadas, de esta manera existe la autoridad dual en la comunidad conformada entre hombres y mujeres para establecer el equilibrio, la igualdad y el goce de los derechos de hombres y mujeres.

Por otra la participación de la mujer en la economía es de vital importancia, especialmente en el ámbito de las familias ya que son ellas quienes administran los ingresos y egresos que tiene el hogar, al respecto la señora Flora de la población nos manifiesta: “todos nuestros gastos para vivir, está basada a la producción de nuestros productos, si tenemos buena cosecha tenemos platita; pero si no hay producción tenemos que buscar otras formas de ganarnos dinero, también nuestros esposos nos apoyan con su trabajo que tiene en otros lugares especialmente en la construcción, todo el gasto que nos da tenemos que hacer alcanzar hasta el otro pago” “Diálogo, 2015”.

Esta afirmación propia de la vivencia de las mujeres de la comunidad me da a entender que el rol que juegan las mujeres en la economía es valioso muchas veces administrando los gastos y como también aportando a la economía familiar trabajando al igual que los hombres y en algunos casos mucho más. Desde esa perspectiva en un contexto específico de la comunidad Belén Iquiaca, la situación de la mujer no cambia, ya que la mujer se hace cargo de áreas importantes en el trabajo: deshierban la tierra, cultivan, recolectan y seleccionan lo cosechado, después se ocupan del almacenamiento, procesamiento y la comercialización, mientras que los hombres generalmente se dedican en su mayoría al trabajo de la construcción en otros lugares fuera de la comunidad, algunas vez en épocas de cosecha y siembra también comparten el trabajo con las mujeres pero de uno a dos días; es decir el trabajo de la mujer en el hogar y con la familia se multiplica.

La mujer de la comunidad se desempeña en los trabajos fuera del hogar y en el hogar, sin embargo, esta situación no es reconocida y valorada por la población. Las hermanas con quienes entablamos charlas a pesar del miedo y la desconfianza, describen con detalle, como a las mujeres se les agobia con mucho más trabajo que a los hombres.

1. **DIÁLOGO CON LA TEORÍA**

La problemática abordada en la presente producción de conocimientos invita a reflexionar por supuesto a partir del diálogo con los autores la cual se la hace en consulta con la teoría proporcionada para la formación de la maestría, en cuya bibliografía se puede encontrar importantes aportes a la problemática, a partir de los aspectos más relevantes de la primera parte, aspecto que le dará la consistencia necesaria y soporte teórico al presente documento.

* 1. **Implicancias de la colonización y el patriarcado en la vida escolar y comunal**

Sabiendo que la colonialidad y el patriarcado son unidades inseparables, que se identifican y coexisten de manera intrínseca toda vez que ambos modelos de pensamiento funcionan en la lógica colonizadora; una que coloniza sociedades y culturas, y la otra a cuerpos, mentes y actitudes, en el contexto de la comunidad las actitudes patriarcales aún persisten en los estudiantes y actores de la unidad educativa Belén Iquiaca, por ello es importante emprender acciones que permitan despojarnos de acciones que profundicen o den continuidad al sistema colonial y patriarcal para crear una nueva generación de ciudadanos con mentalidad renovada.

Este fenómeno del patriarcado se ha acentuado con mucha fuerza en el contexto de la comunidad educativa según la versión de los propios habitantes, ya que en las diversas actividades que se realizan se observan con frecuencia actitudes de supremacía del varón respecto a las mujeres, tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje, como en la vida comunitaria. Esta actitud se manifiesta con frecuencia en la relación de hombres y mujeres, en diferentes contextos, la mentalidad del varón está estructurado con el ideario de que tiene el poder de decisión en las actividades que se plantean, mientras que las mujeres asumen con toda naturalidad esta situación, por ello es necesario preguntarnos ¿por qué y desde cuando la mujer ha asumido esa actitud?, al respecto Mignolo, 2002:23 señala: “las mujeres desaparecieron como sujeto con la colonización y el discurso patriarcal” Producto de este se les negó la posibilidad de hablar, no porque no pudieran hablar, sino porque no han sido escuchadas pues sus discursos no están validadas por las instituciones que se han encargado de silenciar sus voces, disciplinar sus cuerpos así como desechar la escucha y menospreciar sus saberes.

Esta afirmación le da sentido a lo que también se da especialmente en el ámbito de la comunidad Belén Iquiaca, prueba de ello cuando se asiste a reuniones ordinarias de la comunidad muchas veces la voz de la mujer no es escuchada ni valorada y es más hasta incluso no se quiere hacer valer la presencia de la mujer, pues entonces se percibe claramente una actitud de desvalorización de la mujer, además por la estructura social formada muchas veces la mujer expresa miedo, temor a participar porque el patriarcado caló muy hondo en sus vidas, ya que siempre están tomando actitudes de dependencia.

Corroborando a esta afirmación de la implicancia del patriarcado en la vida de la mujer la autora Cariño, 2012:36 hace hincapié al patriarcado señalando que “en este contexto de hegemonía patriarcal, las mujeres no solo subvaloran sus formas de saber y sus propios conocimientos, sino que además, dados el respeto, la humildad, y la reserva que su cultura las impone, en las reuniones y en público no expresan abiertamente sus opiniones”, prueba de ello se observa en las actividades de la escuela y la comunidad el silencio de las mujeres no por lo que no saben sino más por el miedo y el prejuicio de equivocarse; sin embargo las mujeres poseen saberes al igual que los hombres y que en muchos casos suministran información sobre diversos temas a los hombres para que sean ellos quienes lo expresen en las reuniones y otras actividades. Esta actitud que asumen muchas mujeres es una realidad de la misma manera se percibe en las mujeres de la comunidad educativa Belén Iquiaca, ya que permanentemente asumen actitudes de miedo, dependencia al varón.

En muchos casos son las propias mujeres que se crean una especie de atajo para no ser visualizada, como menciona Gururani, “dada la impronta de la hegemonía patriarcal, las propias mujeres subestiman su propio saber y creen, en cambio, que el único saber verdadero, que por otra parte elevan al rango de textos sagrados, es el que poseen los hombres”, por ello que con frecuencia se observa en los debates, reuniones, el diálogo es más entre hombres y no tanto así con la participación de las mujeres.

Por lo tanto cabe hacer un giro rotundo en nuestra relación entre hombres y mujeres, para ello la palabra clave es descolonización y despatriarcalización de la sociedad, al respecto la autora Cariño, en su documento de trabajo, señala: “descolonizar el pensamiento hacia las mujeres implica reconocer que ellas no son solo víctimas de la historia, la explotación, sino que es mucho más profundo, descolonizar implica develar otra parte de la historia y de sus vidas, que les ha permitido reivindicarse como sujetos capaces de intervenir en las decisiones sobre su propio futuro y el de sus comunidades” (Op.cit.:8), teniendo en cuenta esta afirmación de la autora es necesario abrir nuestras mentes a la igualdad, tener presente que las mujeres también tienen esa capacidad de poder asumir decisiones sobre su futuro, sus aspiraciones, sus anhelos, etc.

Pues entonces el hecho de la descolonización no está simplemente en el discurso sino que va mucho más allá, como lo manifiesta Samanamud, 2009:71 “la descolonización como proceso histórico involucra dar cuenta del proceso de colonización que lleva más de 500 años en sus diferentes manifestaciones”, es decir que tenemos que hacer una análisis crítico de nuestra historia, para poder tener una idea clara del proceso funesto de la colonización, para que a partir de este análisis se plantee una verdadera descolonización a todo nivel.

Por su parte Bautista, 2009:26, corrobora a esta idea de descolonización denotando que “es necesario producir otra noción de conocimiento, un conocimiento que nos permita no solo conocernos, como somos, sino que nos posibilite construir un proyecto de vida distinto a partir de nuestra realidad”; entonces la descolonización no es simplemente la recuperación de la identidad sino que es un planteamiento político de construcción de una nueva sociedad más justa y plural. La descolonización también implica que debemos reconstituirnos, para construir sujetos con otro tipo de conciencia y relaciones, en nuestro caso el gran desafío es establecer relaciones de igualdad entre hombres y mujeres en todo ámbito a partir de un proceso profundo de descolonización; por ello es que el problema ya no es tanto en las relaciones materiales, económicas, sociales o políticas, sino en la dimensión intersubjetiva de las personas; es decir en el plano del pensamiento, de la subjetividad y racionalidad con la cual nos comprendemos, nos conocemos, nos sentimos, nos miramos y nos proyectamos hacia nuestro futuro.

Por lo mencionado es necesario abrir nuestras mentes y el corazón a la descolonización y despatriarcalización para eliminar estructuras y relaciones de poder patriarcal, eliminar el machismo, el racismo y la discriminación para retomar los valores de la cosmovisión de los pueblos cuyos principios fundamentales son: la complementariedad, dualidad, equilibrio, respeto y armonía, además poniendo en práctica los principios constitucionales de igualdad y equidad de género para avanzar en la despatriarcalización.

Ahora bien toca descifrar el otro desafío fundamental que nos llevará a una convivencia igualitaria entre hombres y mujeres cual es la despatriarcalización, con la generación de acciones de despatriarcalización se busca una vida de libertad para las mujeres, como decían las mujeres zapatistas en su momento; “queremos ir donde queramos y debamos ser lo que queramos ser”, es decir que la mujer tenga la libertad de decidir su propio destino, a partir de sus propias decisiones. Esa libertad en un sistema patriarcal no es posible, hay cosas para mujeres y hay cosas para hombres, de todas maneras la educación se convierte en una herramienta de liberación como lo señala Freire 1998, “la educación es práctica de la libertad, involucra luchar por la liberación y la igualdad permanentemente que no llegara por casualidad, sino por conocimiento y reconocimiento de luchar por ella”.

Esta relación de hombre mujer está muy enraizada en la sociedad que muchas veces se hacen difícil cambiar las estructuras mentales de los ciudadanos sin embargo como señala Cariño 2012:9, “otras mujeres han levantado la voz y luchan de manera constante y cotidiana por establecer relaciones más justas y respetuosas para ellas”. Esta actitud de muchas mujeres también es visualizada en el contexto de la escuela y la comunidad Belén Iquiaca, ya que a partir del trabajo de diferentes instituciones y estamentos referentes a la igualdad, muchas mujeres han ido asumiendo actitudes de liderazgo dentro el grupo que se desenvuelven, aunque es necesario reconocer que esta situación no ocurre con todas las mujeres pero ya se ven líderes mujeres que van destacándose tanto en el ámbito escolar y comunal.

Por otra parte con la despatriarcalización como señala Trujillo, “se quiere trabajar las estructuras de desigualdad que las oprimen, así como los sistemas patriarcales que por años las han oprimido, es el desmontaje para la vida y libertad de las mujeres”, en ese sentido tenemos desafíos en adelante, porque estamos hablando de siglos de construcción del patriarcado que se tiene que afrontar desde todas las esferas de la sociedad, especialmente a partir de la institución educativa en donde confluyen niñas y niños que los consideramos como los abanderados de construir una nueva sociedad en donde se conviva en armonía y complementariedad.

Sólo dando la voz a las mujeres, es posible comprender su mundo, es hora de reconocer otras miradas ya que han permanecido silenciados e invisibles ante la sociedad, por ello a partir de la descolonización y despatriarcalización se quiere implantar otra forma de relacionamiento en la sociedad dándole el lugar que se merece la mujer en todo grupo social, porque dependerá de la sociedad en su conjunto, las instituciones y otros, el restablecimiento de los derechos de igualdad de las mujeres ante los hombres.

Por tanto el proceso de descolonización incluye también un proceso de despatriarcalización a todo nivel, pues entonces se puede afirmar que no hay descolonización sin un profundo proceso de despatriarcalización y no hay despatriarcalización sin un profundo proceso de descolonización. En este sentido es atacar paralelamente a ambas problemáticas en la vida social de la comunidad Belén Iquiaca, como es la colonización y el patriarcado, especialmente en la niñez y juventud para que en base al esfuerzo y profundo proceso de reflexión y análisis se construya una nueva manera de convivir entre todas y todos.

Después de haber abordado la temática de la descolonización y despatriarcalización en los anteriores párrafos, cabe preguntarnos ¿quién será ahora el sujeto de la emancipación para el proceso de la descolonización y despatriarcalización?, habiendo caracterizado desde los puntos de vistas de los autores, a la sociedad como colonial y patriarcal, ¿será que el Estado se convierta en el sujeto de la transformación, de la emancipación y el caso de las mujeres, de su liberación respecto al dominio masculino?, considero que no puede haber una descolonización y despatriarcalización desde adentro del Estado, porque veo una subordinación a otra subordinación y las prácticas colonialistas aún persisten en la mayoría de las instituciones estatales; más al contrario creo que la gran emancipación que se tiene que emprender tiene que nacer desde los diferentes sectores de la sociedad, en este caso desde los propios habitantes de la comunidad Belén Iquiaca, para ello se hace necesario comprender críticamente los aspectos negativos y positivos que nos dejó la colonización. Por tanto si se quiere emprender un proceso de liberación plena, será de responsabilidad de nosotros mismos desde diferentes espacios que nos toca recorrer, para formar nuevas generaciones con una mirada diferente sobre la igualdad entre hombres y mujeres.

* 1. **Algunas acciones para emprender la Descolonización y Despatriarcalización en la comunidad educativa Belén Iquiaca**

Habiendo rescatado el pensamiento, el sentir, la esperanza de los actores de la comunidad educativa en el diálogo emprendido, un aspecto que me llamo la atención fue el hecho de que la gran mayoría manifiesta que es hora de comenzar con algunas acciones para erradicar la desigualdad entre hombres y mujeres, para ello es necesario comenzar con el proceso de la descolonización y despatriarcalización en los integrantes de la comunidad educativa Belén Iquiaca, esto significa poner en marcha algunas acciones, para ello se anotan:

* Recuperar la autoestima de la comunidad educativa Belén Iquiaca, mediante la toma de conciencia y la reflexión sobre los valores y principios ancestrales, las formas de organización social y prácticas de convivencia.
* ¿Cómo recuperar la autoestima?, se trata de encontrarse consigo mismo, es decir, encontrarse con su autovaloración como sujeto de descolonización. En otros términos con su pertenecía cultural y memoria histórica de su origen.
* Deconstruir las relaciones de género dominantes, racistas, excluyentes y discriminadores.
* Luchar contra el racismo, la discriminación y toda forma de sumisión y subordinación venga de donde venga.
* Emprender la descolonización implica también enfrentar todas las formas de exclusión social, cultural y económica, lo cual permite luchar por los derechos civiles y políticos de hombres y mujeres de la comunidad.
* Recuperar las identidades étnicas y culturales, espirituales y la cosmovisión de la comunidad Belén Iquiaca.
* Emprender la despatriarcalización de los habitantes de la comunidad Belén Iquiaca, implica la participación equitativa y la práctica de los derechos de hombres y mujeres sin ningún tipo de preferencias.
* Inculcar a la niñez y juventud la práctica de la igualdad, la equidad, la dualidad y complementariedad como valores indispensables en la convivencia comunitaria.
* Impulsar la participación democrática de todos los habitantes de la comunidad, para la implementación de iniciativas, que estén orientados hacia la eliminación de las prácticas patriarcales y las estructuras mentales colonialistas.
  1. **Desmontar el patriarcado un desafío**

Enfrentar y desmontar el patriarcado es indispensable en la escuela y la comunidad, para los tiempos que vivimos, esto significa según la Coordinadora de la mujer 2012:19, “eliminar los poderes de dominio de los hombres y construir la igualdad entre mujeres y hombres”. Pareciera que el desafío que se plantea fuera algo imposible por la realidad que vivimos, sin embargo existen una multiplicidad de mecanismo que nos pueden ayudar a enfrentar esta problemática, sin embargo uno de los elementos vitales para encaminar cualquier acción es el diálogo muy importante en el desmontaje del patriarcado.

Al respecto Freire 1998:89 señala que: “un diálogo basado en el amor, la humildad, la fe, puede generar un ambiente de confianza de un polo con el otro en este caso entre hombres y mujeres, el diálogo no impone, no manipula, no doméstica, por el contrario el diálogo es siempre comunicación de igual a igual”, si tomamos al diálogo como una estrategia para desmontar el patriarcado tal como lo plantea el autor se puede generar en los habitantes de la comunidad un ambiente de confianza entre toda la sociedad y esto es fundamental ya que permitiría emprender acciones que nos ayuden sino a terminar las actitudes patriarcales, por lo menos disminuirlas; para ello deberá existir un compromiso subjetivo de la persona, como lo señala Freire 1998: 96 “sino existe una intensa fe en los hombres, fe en su poder de hacer y rehacer, de crear y recrear, no hay diálogo sino hay humildad”, pues entonces las prácticas continuarán como están en la actualidad, sino tenemos la capacidad de reconstruir nuestra forma de vida entre hombres y mujeres.

Avanzar en la erradicación de todas las formas de discriminación contra las mujeres, así como en la eliminación de todos los tipos y modalidades de violencia contra las mujeres, solo es posible si se desmontan las estructuras y mecanismos patriarcales, para ello según la Coordinadora de la Mujer, “la igualdad entre mujeres y hombres tiene varias dimensiones: igualdad ente la ley, igualdad de trato, igualdad de acceso a los recursos, bienes y desarrollo, etc.” (Op.cit.:5).

Todas estas acciones requieren políticas afirmativas, integrales e incluyentes. Se trata de la política de despatriarcalización, que conduzca a eliminar las injusticias, la discriminación y violencias patriarcales, sin embargo no todo es color de rosa a pesar de contar con los principios constitucionales de igualdad y equidad de género para avanzar en la despatriarcalización, éstas tampoco han sido asumidos como debería ser, por tanto nuestro principal desafío sigue estando en la posibilidad de encontrar en el diálogo, la fuerza para transformar nuestras vidas, romper el círculo de violencia y desvalorización, por ello el mayor desafío que enfrentamos en esta coyuntura es despatriarcalizar la sociedad en su conjunto.

* 1. **La actitud no se cambia por Decretos ni Leyes**

En la actualidad en nuestro Estado se ha ido promulgando una serie de normas que hacen referencia a la igualdad, al racismo, la discriminación, etc., y eso es digno de reconocer, pero como señala la autora Quispe 2004:16, “no obstante los avances en la formulación de nuevas leyes, persiste una mentalidad y una práctica discriminadora, racista y patriarcal”; es decir que la actitud en la sociedad no va cambiando, y eso es una verdad que no la podemos negar, la misma percepción se observa en la comunidad educativa Belén Iquiaca, la relación de sus habitantes aún está plagada de discriminación, desigualdad, racismo que son aspectos que dificultan una buena convivencia entre hombres y mujeres; sin embargo se tiene gran esperanza de que con el tiempo ésta realidad vaya cambiando paulatinamente para bien de la sociedad, como afirma Quispe 2004, “reconocemos que las mentalidades y el marco de los valores no se cambian por decretos, sino por procesos lentos de construcción de paradigmas”, verdaderamente por más que haya estupendas normas que regulen la buena convivencia entre hombres y mujeres la letra muerta de los decretos y las leyes no cambiaran a las personas, sino que la conciencia, el compromiso y la decisión que uno asuma frente a los demás y consigo mismo para hacer un cambio de actitud especialmente referido en nuestro caso a la igualdad entre hombres y mujeres en todo ámbito de la vida social, erradicando las actitudes patriarcales de nuestras mentes y acciones.

Sin embargo continua Quispe 2004:18, “constatamos que pese a las nuevas políticas, subyacen viejas lógicas de discriminación, de racismo y de machismo”, evidentemente de la misma manera se ha constatado en el contexto de la comunidad educativa Belén Iquiaca, pese a tener normas que de una u otra manera luchan contra estas acciones coloniales, la realidad pareciera no cambiar, es más sabiendo, conociendo la sociedad que existen leyes, decretos que sancionan estas conductas aún se sigue con estas viejas prácticas de colonialismo puro, como por ejemplo el machismo en la escuela y la comunidad continua, no por falta de información y orientación, sino más porque de esa manera está estructurado la vivencia de los habitantes y por ende los esquemas mentales de las personas.

Al respecto la autora señala “las desigualdades y exclusiones entre hombres y mujeres es producto de la cultura”; es decir la cultura del pueblo aymara en este caso ha sido transformada por la fuerte alienación cultural europea, ya las prácticas de su cultura no tiene la esencia de su originalidad, la comunidad vive en un mundo de “chairo cultural”, es decir una mescolanza de formas de vida, por lo tanto lo cultural determina en la vivencia de un pueblo, entonces el reto de aquí en adelante es recobrar la esencia misma de nuestras culturas a través de un profundo proceso de descolonización y revalorización de los principios y formas de vida de la cultura aymara en nuestro caso.

* 1. **La escuela y los elementos influentes en la formación de la persona**

Muchas veces la sociedad en su conjunto lo ven a la escuela como la responsable de las conductas negativas que se observan en la niñez y la juventud, en esa misma idea Carrión 2009:6, señala: “la sociedad ha ido depositando, cada vez más, la tarea de educar en la escuela, en los maestros. Así es común escuchar que las dificultades y falencias, de diversa índole, de las nuevas generaciones son consecuencia, culpa de una mala educación en última instancia de los profesores”, esta percepción que la sociedad tiene respecto a la escuela es casi de manera general, porque se piensa que las instituciones educativas aparte de enseñar los conocimientos para la vida tienen la responsabilidad de educar en valores, porque no olvidemos que la degeneración de la juventud y niñez no es más que la pérdida de valores de las personas.

En el contexto de la comunidad educativa Belén Iquiaca el pensamiento especialmente de los padres y madres de familia no varía mucho respecto a lo señalado por Carrión, porque en muchas ocasiones se escucha decir que la escuela no está cumpliendo con su rol de educar, las Maestras y Maestros no están enseñando como debe ser, hoy en día la educación ya no es como antes, los estudiantes no respetan a los profesores, en fin una serie de alusiones que se escuchan permanentemente, achacándole toda la responsabilidad a la escuela y los profesores.

Sin embargo es bueno interrogarnos esta percepción que tiene la sociedad respecto a la escuela y el profesorado, ¿será verdaderamente cierta?, creo que no, el problema es mucho más profundo y no simplemente está relacionado al papel que desempeña la escuela y el profesor, habría que analizar los otros elementos que influyen en la formación de una persona como indica Carrión 2009, “se ha ido perdiendo muy sutilmente, ese concepto amplio e integral de la educación, olvidamos con mucha facilidad que en la formación de las personas son muchos los factores y los protagonistas, comenzando por la familia, el círculo social, las otras instituciones, civiles, y religiosas, los medios de comunicación social, que en nuestros días tienen tanta o mayor influencia que los actores mencionados en la educación de las nuevas generaciones, se olvida también que la educación no se limita a la edad escolar sino que se extiende a lo largo de toda la vida”; (Op.cit.:7); es decir que en la formación de una persona intervienen muchos factores y que el acto de aprender no simplemente se desarrolla en la escuela sino que estamos permanentemente aprendiendo en el transcurso de nuestra existencia y en diferentes situaciones de la vida.

Pues entonces en la formación de los estudiante de la unidad educativa, no todo depende de la escuela y el profesorado sino que intervienen muchos otros elementos como los que señala Carrión, que inclusive tiene mucha mayor influencia, por lo tanto no es posible que el conjunto social cargue siempre más responsabilidad en los educadores y sus instituciones; pero esto no nos libera a las Maestra y Maestros de nuestra responsabilidad que tenemos con la educación de nuestra niñez y juventud, especialmente en el ámbito de la comunidad educativa Belén Iquiaca, ya que los padres y madres de familia depositan su plena confianza en el profesorado y nos dan el encargo de sus hijos e hijas para formarlos como personas con buenos hábitos e integrales; porque una gran mayoría de los padres y madres de familia de la comunidad muchas veces no asisten al centro educativo para preguntar cómo va la educación de sus hijos, por ello se percibe una suerte de descuido e irresponsabilidad en la educación de los niñez y la juventud; también es necesario tomar en cuenta las afirmaciones de Carrión, que dice: “dejar claramente establecido que si bien la sociedad encarga a la escuela buena parte de la tarea de formación, no debe perderse de vista que esa responsabilidad debe ser compartida por todo el resto de instituciones y actores sociales”. (Op.cit.:9).

Por ende la escuela juega un papel importante en la educación de las personas pero no es la única la responsable sino que en esta tarea participan todas y todos, para ello se tiene que involucrar en cualquier tarea a la sociedad, a las instituciones, para que de manera conjunta se superen las problemáticas que se presentan en la niñez, la juventud como en las personas mayores especialmente cuando hablamos de la igualdad entre hombres y mujeres.

Al respecto del aprendizaje de la misma manera la autora Illich 1985:37, señala: “todos hemos aprendido la mayor parte de lo que sabemos fuera de la escuela, esto es una realidad los estudiantes hacen la mayor parte de sus aprendizajes sin sus maestros, aprendemos a hablar, pensar, amar, sentir, trabajar sin la interferencia de un profesor”, por lo tanto resulta un tanto contradictorio cuando toda la culpa de las debilidades que se presenta en la niñez y la juventud se las responsabiliza simplemente a dos actores la escuela y el profesorado, cuando la verdad es que todos tenemos la responsabilidad de lo que está sucediendo con el comportamiento de nuestras sociedades.

* 1. **La Maestra y el Maestro como agentes de cambio**

Los tiempos actuales que vivimos son muy dinámicos y de permanente cambio, vivimos una revolución en todo ámbito, como señala Carrión 2009:2, “el mundo está cambiando, la sociedad, nuestro país, están cambiando, es necesario que nosotros cambiemos con él”. De la misma manera ya en el ámbito latinoamericano “Zemelman”, hace referencia de que “América Latina es una construcción de sujetos que se están transformando y que construyen realidades distintas basadas a su contexto”; por ello que a partir de la implementación del nuevo Modelo Educativo boliviano se propone crear una nueva sociedad con mentalidad renovada capaces de convivir entre todos. En tal sentido siendo la Maestra y el Maestro protagonista de primera línea en la formación de las futuras generaciones existe la necesidad de ir adaptándonos a los cambios que vivimos. Al respecto Carrión 2009, señala: “todo profesional, pero sobre todo el educador debe formarse durante toda la vida, debe ser protagonista activo y crítico de su desarrollo profesional”, esto significa que el profesor lleva en sus espaldas una carga pesada de responsabilidad con la humanidad, pero esto no simplemente queda ahí aparte de realizar el proceso de enseñanza de conocimientos, muchas veces el maestro asumen roles de los padres de familia, especialmente cuando se trata de inculcar valores en las nuevas generaciones.

De la misma manera enfatiza Mostajo 1985, en su texto la Tayka, “la labor del profesorado es que tiene la responsabilidad de transformar la escuela de un instrumento de dominio a un instrumento de lucha, en agencia de cambio y orientación revolucionaria”, en esa misma línea Freire 1998:15, señala: “al ser el profesor un líder por excelencia, debe generar en las nuevas generaciones el liderazgo revolucionario, comprometidas con las masas oprimidas”, es decir generar en los estudiantes una mentalidad renovada que pueda reconstruir la relación de igualdad entre todas y todos.

Para ello la Maestra y el Maestro, debe tener un desarrollo profesional impecable, ser un profesional actualizado capaz de encaminar el proceso educativo, pues entonces existe la necesidad de formarnos constantemente a través de diversas acciones, pero muchas veces se confunde el sentido de la cualificación profesional simplemente con fines de estabilidad laboral, para ascender a un cargo superior o mejorar la situación económica, lo que se quiere es que la mentalidad del profesor cambie que no simplemente se tome el hecho de la capacitación y la actualización para satisfacción personal, sino que debe ir mucho más allá, desde la perspectiva de una actitud frente a la vida, a la sociedad, a la realización como profesionales y como personas.

En tal sentido la idea de que la Maestra y el Maestro se conviertan en verdaderos agentes de cambio se esfuma por la misma actitud del profesorado, según Carrión, “uno de los puntos débiles es la falta de identidad profesional, generalmente los profesores no se identifican o lo hacen muy escasamente con su trabajo como profesión”.

Esta afirmación es lamentablemente cierta en algunos Maestros y Maestras de la unidad educativa Belén Iquiaca, ya que se tropieza con esas actitudes del personal docente, aunque cabe hacer notar que no de todos es esta actitud, la misma sociedad lo percibe de esa manera por ello que muchas veces se escuchan voces de disconformidad con el trabajo del profesorado, pero también muchos docentes son conscientes de esta realidad, pareciera que caímos a un abismo de conformismo y de improvisación en nuestro trabajo, la cual influye indirectamente en la formación de las futuras generaciones, que a propósito depositan en la labor del Maestro y la Maestra la gran esperanza de su vida.

Para que exista esta realidad influyen muchos factores, pero uno que es determinante y que influye directamente en el desenvolvimiento profesional del profesorado es lo económico, por ello que muchos docentes buscan otras opciones de sustentar sus necesidades y la de su familia. Quienes ejercen la docencia muchas veces apoyan su profesionalidad en elementos, muchas veces ajenos a la docencia misma, es decir que buscan otros trabajos que no tiene ninguna relación con su profesión. Estas realidades que se percibe en el trabajo de los docentes no deben molestar a nadie porque estamos siendo sinceros con nuestro propio accionar que se manifiesta no en todos.

Todos queremos una mejor educación, queremos una mejor sociedad, pensamos que una buena parte de ello depende de la educación; pues entonces debemos reconocer, entonces el papel de las maestras y los maestros, la sociedad debe darles un reconocimiento social y económico igual al de otros actores sociales, lamentablemente esta realidad en nuestros contexto no se da y la docencia más que ser valorada por su trabajo y sacrificio, es vapuleada con críticas por los diversos actores sociales.

En esto también considero que tiene mucho que ver la misma actitud que demuestran algunos docentes, ya que en algunos de ellos se percibe que a la profesión lo toman como una forma de sustentar su economía y no estamos comprendiendo el verdadero rol que nos encomienda la sociedad y el Estado, que es de formar a las nuevas generaciones del país de manera íntegra.

1. **CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II: TEORÍA**

El análisis de cada una de las categorías establecidas para la comprensión de la igualdad entre hombres y mujeres, en la comunidad educativa Belén Iquiaca, me permitió abordar diversas temáticas que conciernen y están estrechamente ligadas al tema de la presente producción de conocimientos; en tal sentido se puede concluir indicando lo siguiente:

* Que la principal problemática que irrumpe en la buena convivencia entre hombres y mujeres de la comunidad, es la colonización y el patriarcado que se establecieron muy profundamente en la mentalidad y formas de convivencia de los pueblos originarios. Esta situación no estuvo al margen de la comunidad Belén Iquiaca, ya que estos dos aspectos fundamentales de los colonizadores se enraizaron plenamente en los comunarios y comunarias de la comunidad hasta el colmo de generar desigualdades, asimetrías muy grandes entre hombres y mujeres en todo ámbito de la vida.
* El patriarcado es un sistema de dominación sustentado en el principio de naturalización del dominio masculino, que se ha establecido como práctica de vida normal en los estudiantes, padres y madres de familia de la comunidad; es decir que la mujer no se hace mucho problema por ésta forma de vida, ya que pareciera que para ella está bien depender del varón, por algo lo llaman jefe de familia y esa figura lo tienen bien claro.
* Por su parte el colonialismo aunque ha producido y aún sigue produciendo efectos particularmente negativos, sigue enraizado en la mentalidad de los actores educativos, a pesar de brindarles charlas, orientaciones, informaciones sobre este funesto proceso de la colonización, nadie se atreve a cambiar sus actitudes, por ello que a diario se observa en las y los integrantes de la comunidad educativa acciones propias del colonialismo.
* Las propuestas de descolonización y despatriarcalización planteadas a partir de algunas normas, aún se encuentran simplemente en discursos repetitivos, en la práctica no se están plasmando en su verdadera dimensión. Todos nos llenamos la boca de proceso de descolonización y despatriarcalización; sin embargo nuestras actitudes son totalmente contrarias a esta intención, pues entonces debemos tomar muy en cuenta entre lo que decimos y lo que hacemos si queremos realmente encaminarnos a procesos de cambio.
* Otro aspecto importante que resalta en el contexto de la comunidad Belén Iquiaca de acuerdo a la propia voz de los pobladores de la comunidad, es que se percibe aún prácticas de sometimiento hacia la mujer por parte de los varones, la mujer simplemente es tomada en cuenta en algunas actividades pero que es más de presencia o acompañamiento no teniendo ese poder de decisión, la misma situación se percibe en el ámbito educativo donde el género masculino siempre está por encima del género femenino, entonces esta realidad latente en los integrantes de la comunidad educativa es digno de ser analizada, debatida de manera comunitaria para que se pueda llegar a cambiar las prácticas actuales por otras formas de convivencia en igualdad de condiciones entre hombres y mujeres.
* Así mismo cabe hacer notar que en los últimos años las organizaciones de mujeres y otras que defienden la igualdad de condiciones entre hombres y mujeres han incursionado de manera firme en el establecimiento de la igualdad, con la única finalidad de terminar con las asimetrías, el sometimiento por parte del varón hacia la mujer. Por lo que la problemática de la desigualdad a partir de conductas patriarcales del varón debe ser tratada con mucho énfasis en el ámbito educativo para generar en las nuevas generaciones una sociedad que pueda convivir en igualdad, complementariedad y reciprocidad, despojando toda actitud de machismo, patriarcado y discriminación.
* A todo éste análisis también resalta que la colonización y el patriarcado se convirtieron en instrumentos de sometimiento de las poblaciones de ésta parte del mundo; que profundizó la pérdida de identidad cultural, pérdida de valores, en si la creación de una sociedad de acomplejados como lo manifiesta “Félix Cardenas, 2009” (Viceministro de descolonización), generando en las personas una especie de rechazo a su forma de vida para optar otras maneras de convivir ajenas al contexto; por todo ello la tarea que debemos emprender a todo nivel es profundizar la descolonización y la despatriarcalización, en ese sentido se plantean algunas sugerencias para emprender con este desafío, especialmente en los integrantes de la comunidad educativa Belén Iquiaca, como una alternativa para llegar a una práctica verdadera de la igualdad en los diversos ámbitos (aula, institución educativa y comunidad).
* Por otra parte en esta reflexión comunitaria sobre la realidad actual en lo referente a la práctica de la igualdad entre hombres y mujeres se percibió en los pobladores de la comunidad que no todo está mal, que no todo es también sometimiento a la mujer, existen por otro lado la participación de la mujer en algunas actividades donde está presente la igualdad como en las actividades deportivas, económicas, en la organización sindical y otros; pero que aún falta profundizar mucho más aún esta práctica para llegar a una verdadera convivencia entre hombres y mujeres.
* Los hombres de la comunidad por su parte reconocen que en la actualidad existe el sometimiento, discriminación hacia las mujeres en pleno siglo XXI, ya que la mayoría, manifiesta que casi nunca tuvieron información u orientación precisa sobre la igualdad entre hombres y mujeres, por lo tanto consideraban que tener a la mujer bajo las ordenes y/o el mandado de los hombres era normal, por otra parte el pensar, la reflexión de los varones considera que es tiempo de cambiar esa forma de relacionamiento, por otra forma de convivir en plena igualdad entre hombres y mujeres, para de esta manera generar especialmente en las nuevas generaciones una manera distinta de convivir entre seres humanos, la madre tierra y el cosmos.
* De la misma manera en el ámbito educativo los estudiantes varones como los maestros reconocen que en las prácticas educativas muchas veces salen a relucir acciones machistas por parte de algunos actores de la institución educativa, entonces el patriarcado está como problemática en todo ámbito sin distinción de edad ni de situación formativa.
* Otro aspecto que resalta en el análisis teórico de la presente producción de conocimiento, es el hecho de que, para cambiar la realidad actual que se presenta en la comunidad educativa, más que tener normas, decretos y leyes, es el compromiso en la subjetividad de cada persona, porque la realidad no va a cambiar sino tenemos un compromiso con la sociedad y consigo mismo.
* La escuela y los Maestros y Maestras, se constituyen como elementos fundamentales en el tratamiento de esta problemática, ya que tienen la gran oportunidad de formar una nueva generación de ciudadanos con mentalidad renovada, capaces de convivir en igualdad de oportunidades.
* También resalta en este análisis que, un medio para terminar con el patriarcado es el diálogo la cual se debe desarrollar en base a la tolerancia, el entendimiento, la humildad y tener la capacidad de deconstruir nuestros comportamientos en nuestras interrelaciones.

Todas estas conclusiones extractadas del análisis categorial del capítulo dos, en alguna medida contribuyen a comprender con mucha más precisión la problemática de la colonización y el patriarcado en los integrantes de la comunidad educativa Belén Iquiaca, que necesariamente tienen que ser revertida por un profundo proceso de descolonización y despatriarcalización a todo nivel. Así mismo el diálogo con los actores educativos tanto en el ámbito escolar como en la comunidad permitieron conocer la verdadera realidad sobre la problemática de las actitudes patriarcales que se manifiesta en el machismo del varón respecto a la mujer, como una conducta muy cotidiana en la vivencia entre varones y mujeres, por otro lado se ha podido palpar en carne propia desde la propia vivencia de los habitantes de la comunidad sus desafíos, frustraciones, sus ilusiones respecto a la problemática del nudo identificado.

**CAPÍTULO III: PRODUCCIÓN**

**PROPUESTAS PARA LA PROFUNDIZACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MESCP.**

El presente documento de producción de conocimientos, contribuye a responder a una de las problemáticas que se presenta en los integrantes de la comunidad educativa, específicamente referidas a las conductas que manifiestan los varones cual es la actitud patriarcal que se percibe en ellos con mucha notoriedad, por ello es necesario algunas consideraciones al respecto.

Antes la educación que se impartía en las aulas no respondía a nuestra realidad, en ella se desarrollaba una educación con aspectos propios de la colonización, y sumado a esto el otro elemento muy ligado fue el patriarcado; es decir una educación basados en la exclusión, inferiorización, patriarcado, de la sociedad boliviana, una educación de transmisión de conocimientos foráneos, que sólo se dedicaban a la formación de personas en la parte cognitiva, donde no se planteó una actividad que pudiera transformar su situación del contexto donde se llevaba a cabo la educación, todo eso era consecuencia del colonialismo ya que la mentalidad de los colonizadores, fue que nos consideraban como personas que no teníamos cultura, ni identidad, era una educación desvinculada sin raíces, no se abstraía nada de la realidad concreta y presente que ellos tenían, consideraban que cada uno era una hoja en blanco al cual se debía llenar de información, y su sentido de educación era meramente cognitivista y transmisora desarraigada lo cual hizo que la educación se vuelva estática, domesticante, pasiva con contenidos alejados de su realidad y que sólo profundizaba la colonización y el patriarcado en la población, sin embargo en esta producción de conocimientos se ha hecho mucho hincapié al problema del patriarcado.

Por todo esto, es que el actual modelo educativo que se viene implementando en la educación boliviana, nos propone una nueva manera de hacer proceso educativo, partir de la práctica, de la experiencia, de la vivencia misma de la población que le da una dirección al proceso educativo, es decir, que el acto educativo, es una acción transformadora de la realidad y del contexto, parte del criterio de que la educación no termina en el aprendizaje de algo, sino que es necesario usar la educación para resolver algún problema de la comunidad, en nuestro caso resolver la problemática del patriarcado, que se profundizo en estos últimos años, vale decir, que presupone darle un sentido ético profundo no solamente para mejorar la relación en la sociedad, sino sobre todo para formar personas en seres más integrales que puedan convivir entre hombres y mujeres sin ninguna diferencia, para ello es importante profundizar la igualdad entre mujeres y hombres, a través del proceso de descolonización y despatriarcalización.

También, hay que destacar que en la comunidad educativa Belén Iquiaca, las condiciones de vida no son solamente de desigualdad y sometimiento a las mujeres, sino también son fundamentalmente coloniales, por la herencia de los españoles, esto genera otros problemas específicos de nuestra realidad, como el poco valor dado a los saberes y conocimientos de los pueblos indígena originarios y las posturas de muchas personas que idolatran la ciencia y la tecnología y su supuesto poder de resolver todos los problemas, más al contrario considero en mi opinión personal que el desarrollo industrial trajo consigo la destrucción de nuestro planeta, pues entonces es momento de reflexionar sobre nuestras acciones como seres humanos y el daño que estamos causado por la ambición del dinero y el poder.

Pero también cabe resaltar que el modelo educativo impulsa una educación comunitaria que consiste en aprender y resolver nuestras diferencias de manera comunitaria es por eso, que esta forma de educación se caracteriza porque permite la priorización, reflexión, análisis, e investigación desde la escuela a la comunidad, entre la escuela y la comunidad, con la escuela y la comunidad; para encaminarnos hacia el desarrollo armónico de todas las potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas, así como garantizando el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de las personas y derechos de la madre tierra en todos los ámbitos de la educación, en ese sentido si se quiere llegar a una verdadera consolidación del modelo educativo será necesario generar un ambiente de convivencia armónica, igualitaria, recíproca y complementaria entre seres humanos y con todos los entes de la naturaleza.

Es entonces que como respuesta a una de las problemáticas que se presenta en la comunidad y que influye en la convivencia armónica de los pobladores se determinó trabajar y contribuir con el modelo educativo de la educación boliviana desde nuestra práctica educativa, abordando la problemática del patriarcado, para ello se realizó el análisis de forma comunitaria sobre las causas y efectos que causa esta problemática, que contó con la participación de todos los involucrados en el acto educativo para así ayudar a mejorar la relación de hombres y mujeres, así como el nivel de formación de las y los estudiantes.

También la presente producción responde a otra de las problemáticas que toma en cuenta el modelo educativo sociocomunitario productivo cual es la ausencia de principios y valores, que dificulta una convivencia armonía y complementaria entre hombres y mujeres, especialmente en las nuevas generaciones, sabiendo que la igualdad se constituyen en un valor fundamental de la convivencia de los pueblos originarios, por tal razón es importante fortalecer la esencia misma de la igualdad para irradiar este modelo de convivencia a toda la población contribuyendo de esta manera a la consolidación del modelo educativo que enfatiza una educación comunitaria que se traduce en la convivencia armónica entre todas y todos, así mismo inculcar valores desde nuestra propia realidad acompañada de un proceso de descolonización y despatriarcalización.

En consecuencia, debemos ser conscientes que nuestra práctica educativa debe estar orientada a responder a una de las problemáticas irresueltas que dejaron los anteriores modelos para lograr una educación descolonizadora, productiva y comunitaria, ya que el Modelo Educativo Sociocomunitario surgió de la búsqueda de resolver las problemáticas de la realidad y ese es su sentido de transformación.

Así mismo esta producción comunitaria se da a partir de la implementación de las experiencias del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, que busca a través del proceso formativo lidiar contra todo tipo de discriminación étnica, racial, social, cultural, religiosa, lingüística, política y económica para garantizar el acceso y permanencia del sistema educativo, promoviendo igualdad de oportunidades entre todas y todos.

Es entonces, que la producción comunitaria del presente trabajo surgió a partir de una necesidad de resolver una problemática de la comunidad educativa Belén Iquiaca, que es las actitudes patriarcales, que manifiestan los varones el cual tiene relación directa con la enseñanza-aprendizaje, de los estudiantes y también incide en la convivencia de hombres y mujeres de la comunidad, para ello se presenta a continuación algunas acciones prácticas y teóricas que ayudaran en la solución del nudo problemático identificado.

1. **PROPUESTA TEÓRICA Y PRÁCTICA**

La propuesta teória y práctica que se plantea a través de esta producción de conocimientos, me permite aportar en la consolidacion plena del Modelo Educativo Socio comunitario Productivo MESCP, fundamentalmente en el desarrollo del eje denominado educación descolonizadora y educacion comunitaria, ya que se percibe una fuerte inclinación al sometimiento y discriminación de la mujer, pues entonces las experiencias de los integrantes de la comunidad educativa entre hombres y mujeres (**diálogo con actores**), como el análisis, y la interpretación de las lecturas (**diálogo con autores**), me permiten plantear principalmente un profundo proceso de descolonización y despatriarcalización de la comunidad educativa, en tal sentido se proponen algunas acciones y/o propuestas factibles que permitirán generar cambio de actitud en las personas de la comunidad educativa, como la plena consolidación de la experiencia boliviana en cuanto a paradigma educativo, para tal efecto se plantean las siguientes propuestas:

* 1. **El aula como el espacio de formación de una nueva generación de personas capaces de convivir en igualdad entre todas y todos**

* Promover la igualdad en el aula a través de dramatizaciones, cantos, y composición de poesías referidas a los ***derechos y deberes*** de hombres y mujeres, estas actividades nos ayudaran a inculcar la igualdad en las y los estudiantes, para ello se debe encaminar permanentemente esta acción para que los estudiantes vayan apropiándose de la importancia de convivir entre todas y todos.
* Claramente se ha detectado en el diálogo con los actores que las actitudes patriarcales de los varones genera desequilibrios entre hombres y mujeres, por tanto se propone ***trabajar en las nuevas generaciones la igualdad a partir de las experiencias de nuestros abuelos, abuelas, sabios;*** que puedan ellos transmitir sus conocimientos en las aulas, sobre los proceso históricos y la actualidad que se vive respecto a esta problemática, de esta manera se contribuye en uno de los principios del modelo cual es la educación a partir de la realidad y el contexto, produciendo teoría desde la experiencia y vivencia de los actores educativos, para encaminar esta propuesta es vital que la Maestra y el Maestro abra los espacios y el tiempo necesario para la participación de las personas de la comunidad, para ello se dialogará con el personal docente permanentemente para que involucren a los otros actores educativos para que aporten en la formación de los estudiantes.
* Apropiación de conceptos, definiciones sobre igualdad, patriarcado, colonización, participación, despatriarcalización, descolonización y otros, que son palabras claves de la presente producción de conocimientos, a través del análisis bibliográfico, para luego producir textos escritos con mensajes reflexivos, una vez comprendido claramente la teoría es posible cambiar el rumbo de nuestra convivencia dentro el aula, para esta propuesta es fundamental el rol de la Maestra y el Maestro.
* Mentalizar a los estudiantes sobre la importancia de la práctica de la igualdad, a través de cuentos, fábulas, refranes del contexto para inculcar la importancia de convivir en igualdad, armonía y complementariedad entre hombres y mujeres.
* Esta claro que el individualismo, el machismo se enraizó en toda la sociedad generando desigualdades profundas en la relación entre hombres y mujeres, por ello se plantea desarrollar en las aulas con los estudiantes socio dramas sobre roles y funciones de hombres y mujeres, en diferentes ámbitos de la vida para comprender que es necesario la práctica de la igualdad en todo aspecto.
  1. **Generando procesos de despatriarcalización e irradiando la igualdad mujer-varón desde la Unidad Educativa**
* Las actitudes patriarcales es una práctica que se va profundizando en la comunidad educativa, por ello se plantea, desde la administración educativa, realizar un evento de socialización de experiencias de vida y actitudes patriarcales observadas en la vida comunitaria, con la participación de toda la comunidad educativa. En esta actividad se plantea dar la oportunidad a padres y madres de familia para que hagan conocer sus experiencias, sus vivencias a cerca de algunas actitudes patriarcales observadas en su vida, para que las y los estudiantes puedan realmente ubicarse en la realidad que se vive respecto a esta problemática.
* Generar reflexión y análisis en los integrantes de la comunidad educativa (Director, Maestros, Maestras, Estudiantes, Padres y Madres de familia), a partir de la realización de la veladas artísticas en donde se escenifique en socio dramas, teatro; las actitudes patriarcales del varón, y el sometimiento de la mujer, para generar cambio de actitud.
* Sabiendo que toda persona tiene su experiencia de vida, sus saberes, se propone realizar un evento denominado “apthapi de conocimientos”, en donde todos los integrantes de la comunidad educativa debatan desde sus pensamientos, conocimientos, experiencias, sobre las causas y efectos que trae consigo la problemática del patriarcado, para luego asumir compromisos de cambio de actitud en la relación de hombres y mujeres.
* Proponer a partir de la administración educativa tanto a los Maestros y Maestras, estudiantes, consejos educativos, padres y madres de familia de la unidad educativa la producción de afiches, trípticos, historietas y otros, con mensajes y reflexiones acerca de la problemáticas del patriarcado la cual se distribuya entre todos los integrantes de la comunidad educativa.
* Por otra parte para profundizar la práctica de la igualdad entre hombres y mujeres de la comunidad se propone tomar como una estrategia las fechas importantes del calendario cívico como: día de la madre, día del padre, día de la mujer; en donde se programen actividades (juegos, concursos y otros), que ayuden a integrarse entre mujeres y hombres, porque debido a la situación económica de las familias y muchos otros factores, no siempre están juntos marido y mujer, por ello se plantea aprovechar estas fechas importantes donde asiste toda la comunidad educativa, para trabajar la igualdad.
  1. **La comunidad encaminando los principios de igualdad armonía y complementariedad mujer-hombre**
* Se enfatizará como propuesta desde la gestión administrativa, la socialización de algunas ultimas normas que regulan la buena convivencia entre hombres y mujeres en las reuniones, así mismo se propone socializar la Ley Integral para Garantizar a las Mujeres una Vida Libre de Violencia, (ley 348), además gestionar ante las instancias correspondientes la dotación de estas normas y distribuirlas a la comunidad educativa para conocimiento general, aspecto que puede de alguna manera reducir la violencia contra las mujeres, de esta manera se incidirá en la mentalidad de los habitantes para convivir en paz y armonía entre todas y todos. Para tal efecto se estructurara una agenda de trabajo para la jornada de socialización. (Ver anexo-12).
* Se propone realizar letreros, en las paredes del establecimiento y en los lugares visibles de la comunidad con mensajes que hagan referencia a la buena convivencia y no violencia entre hombres y mujeres, esto en coordinación con el plantel docente, estudiantes, consejos educativos, padres y madres de familia de la unidad educativa. Con esta propuesta lo que se busca es llegar de manera permanente a la mentalidad de las personas, que tengan presente que hoy en día existe la igualdad la complementariedad entre todas y todos, ya que leerán permanentemente estas reflexiones y seguramente evitara muchas situaciones de violencia entre hombres y mujeres.

Todas estas propuestas planteadas en la presente producción de conocimientos son factibles y realizables que se convierten en sugerencias concretas, que además están abiertas a ser mejoradas con otras propuestas; sin embargo esta pretensión se hará realidad siempre y cuando exista el consenso y la plena voluntad de todas y todos, quienes formamos parte de la comunidad educativa Belén Iquiaca, para que de esta manera se pueda contribuir en la convivencia armónica e igualitaria entre hombres y mujeres tanto en el ámbito escolar y comunal, ya que de un tiempo a esta parte se ha ido observando con mucha preocupación la continuidad de las actitudes patriarcales por parte del varón hacia las mujeres, en ese sentido considero que es el momento para cambiar esta realidad con el concurso de todas y todos.

**CAPÍTULO IV: VALORACIÓN COMUNITARIA**

1. **APORTES Y/O REFLEXIONES DESDE LA COMUNIDAD, A PARTIR DEL DIÁLOGO CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA RETROALIMENTAR Y PROYECTAR CAMPOS DE ACCIONES EDUCATIVAS PARA PROFUNDIZAR EL MESCP.**

La valoración comunitaria (ver anexo A-13), realizada con la participación de representantes de las diferentes instancias sociales de la comunidad, (maestras, maestros, autoridades originarias, consejo educativo social comunitario, estudiantes, padres y madres de familia), se constituyó en un evento de mucha importancia ya que me ha permitido socializar todo el proceso de la elaboración de la presente producción conocimiento en sus diferentes capítulos, para conocimiento de toda la comunidad educativa, esta actividad tuvo su relevancia necesaria, porque es, que a partir de ello se construye este capítulo, donde se anotan las importantes reflexiones, aportes, sugerencias, observaciones de los diferentes actores educativos que participaron de esta valoración comunitaria, que permitirán enriquecer este documento.

Los diversos aportes recogidos en esta valoración comunitaria me permiten afirmar que, la problemática tratada, desarrollada es evidente en todos los integrantes de la comunidad educativa, porque existe una ruptura entre los ámbitos de la concepción de la vida comunitaria que pregona una convivencia armónica y complementaria, ya que a lo largo de la estructuración del presente documento se ha oído voces de niñas y niños, señoritas y jóvenes, hombres y mujeres que manifestaban que la desigualdad a causa de las actitudes patriarcales y/o machistas, se manifiesta en todo momento y espacio entre hombres y mujeres, como también se ha observado prácticas en el cotidiano vivir, en donde la relación entre hombres y mujeres se encuentra en ocasiones caracterizada por la violencia física contra la mujer, la discriminación, el sometimiento hacia ella en la participación tanto en el aula, la escuela, y la comunidad, así mismo se ha podido visualizar en el ámbito de la comunidad en la sobrecarga del trabajo de la mujer, relegándola de esta manera en espacios del hogar, limitándola su desenvolvimiento en otros espacios e incluso privándole la continuidad de sus estudios superiores.

En tal sentido a continuación se describe los aportes y reflexiones realizados a partir del diálogo comunitario y la valoración comunitaria en diferentes contextos.

En el ámbito del aula las reflexiones, sugerencias, experiencias se dieron a partir de las intervenciones y diálogo reflexivo entre las maestras, maestros y estudiantes quienes expresaron que el tema abordado es de mucha importancia porque permite reflexionar sobre un tema que a diario se observa en la relación entre varones y mujeres, como también permite este análisis poner en tela de juicio o de discusión aspectos como: la igualdad, discriminación, oportunidades, desigualdad, sometimiento, dependencia entre hombres y mujeres, en todas las actividades del proceso pedagógico y la vida social.

Al respecto el Profesor Wilfredo en su intervención en la valoración comunitaria realizada (ver anexo A-14), expreso con estas palabras: el patriarcado es notorio en todos los integrantes de la comunidad educativa, como también los estudiantes manifiestan estas actitudes, por lo que es necesario trabajar de manera conjunta entre todas y todos esta problemática.

Tomando en cuenta esta aseveración considero que el trabajo en equipo ayudara a mejorar esta realidad especialmente generando el cambio en las nuevas generaciones de personas para poder establecer nuevas formas de relacionamiento entre hombres y mujeres, para ello el rol del profesorado es determinante ya que a diario esta con las y los estudiantes y generar un cambio en ellos será de vital importancia.

Por su parte la Profesora Pablina manifestaba (Ver anexo A-15), que el tema presentado es latente en nuestra sociedad, como también en la comunidad educativa Belén Iquiaca, por ello es muy urgente su tratamiento, permanentemente se observa el abuso de poder que el hombre impone en contra de las mujeres, pero el problema va más allá, ya que las personas mayores tienen muy enraizados el patriarcado en sus actos como en su mentalidad, por otra parte esta valoración comunitaria estableció que hace falta mayor información sobre la problemática, como también asumir compromisos de cambios para romper con las prácticas patriarcales.

A partir de la reflexión realizada se plantea algunos aportes desde la voz de los actores educativos, para el trabajo de la igualdad entre los estudiantes en el aula, todas y todos coincidieron que es importante desarrollar contenidos que hagan referencia a la problemática del patriarcado, realizar la introducción al tema partiendo de las experiencias de los propios estudiantes, también se mencionó que es necesario utilizar la observación sobre el comportamiento en la relación entre hombres y mujeres dentro del aula, así mismo a manera de apropiarnos de la concepción de la igualdad se puede alternar el conocimiento teórico de los estudiantes a través de actividades prácticas como: presentaciones de teatros, poesías que permitirán inculcar en los estudiantes la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

Por otra parte se plantea trabajar siempre partiendo de la experiencia, ya que es un elemento estratégico para llevar adelante la descolonización y la despatriarcalización, porque nuestra vida, nuestra experiencia personal o colectiva influye fuertemente en nuestro conocimiento y en lo que conocemos y en la manera cómo lo conocemos.

También se plantea trabajar la problemática del patriarcado, a partir del contacto directo con la realidad que busca reflexionar y desarrollar los procesos educativos, porque me parece que la educación puede ser mucho más completa y pertinente si parte de situaciones concretas donde las y los estudiantes tengan la posibilidad de aprender desde la vivencia de relacionarse con las cosas, personas y procesos, de esta manera lograr fortalecer la formación integral y holística, de las y los estudiantes mediante la, implementación de procesos formativos orientados a la aplicación de los Momentos Metodológicos (Práctica Teoría, Valoración y Producción), que concretice el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo aportando en la consolidación de una educación descolonizadora y despartriarcalizadora.

En este ámbito del aula todas y todos concordamos que juega un papel importante la maestra y el maestro quienes se convierten en una especie de líderes emancipadores de la igualdad entre hombres y mujeres, inculcando en las nuevas generaciones estos principios como son: la igualdad, dualidad, complementariedad, reciprocidad, equidad, de hombres y mujeres a todo nivel, porque de ello dependerá formar una nueva sociedad que conviva en condiciones de igualdad.

En esta tarea es importante recordar que Maestras y Maestros somos estrategas continuamente, porque al seleccionar, innovar o crear estrategias metodológicas que ayuden a solucionar las problemáticas de la escuela y la comunidad educativa, estamos aportando en la transformación de la sociedad en su conjunto, en tal sentido contribuimos a lograr que las y los estudiantes aprendan y produzcan por su propia cuenta soluciones a sus diferentes problemáticas.

También cabe resaltar que los estudiantes sin importar la edad ni el género coinciden en reconocer y manifestar que la problemática del patriarcado que influye en la práctica de la igualdad entre hombres y mujeres en los proceso de enseñanza aprendizajes, se ven aun todavía con signos de desigualdad porque persiste aun la supremacía del género masculino con respecto al género femenino casi en la mayoría de las actividades; viendo esta realidad innegable en la relación de los estudiantes coincidimos en que se hace necesario implementar algunas actividades como charlas de orientación, juegos grupales, y otros, que permitan poner en práctica la igualdad entre estudiantes. Después de estas acciones no puede faltar una valoración entre estudiantes, maestras y maestros para poder ver qué logros y dificultades han salido a la luz de la verdad y cómo podemos profundizar una igualdad de todas y todos.

En el ámbito institucional el trabajo es muy importante ya que la valoración comunitaria como la reflexión realizada de manera comunitaria, nos permitió visualizar los logros, dificultades y los desafíos de aquí en adelante sobre las prácticas patriarcales en los integrantes de la comunidad educativa, al respecto el presidente del Consejo Educativo Social Comunitario de la Unidad Educativa manifestaba: pienso que las reflexiones dadas hacia los integrantes de la comunidad educativa son muy importantes, porque toca aspectos muy delicados de la vida entre hombres y mujeres, que muchas veces se ven conflictuadas, y es aquí en la escuela donde se tiene que trabajar con mayor énfasis.

También está claro, y no podemos negar que hoy en día se sigue observando actitudes patriarcales en nuestras relaciones entre hombres y mujeres, en el establecimiento educativo se observa a diario la dominación de los hombres en su relación con las mujeres en muy pocas ocasiones las mujeres hacen escuchar su voz, teniendo esta realidad se hace necesario encaminar de manera institucional, acciones que ayuden a mejorar las relaciones entre hombres y mujeres. Esta apreciación nos deja claro que el papel de la institución educativa es valioso porque es ahí donde debemos emprender con la trasformación de la sociedad en todo aspecto, pero el trabajo en este contexto debe ser de manera consensuada y coordinada con todo el personal docente, y los demás actores educativos ya que esta problemática se genera a nivel de toda la institución y en todos sus integrantes.

Pues entonces existe la necesidad de implementar acciones que contribuyan al mejoramiento de la relación entre hombres y mujeres, con ese cometido se hace primordial implementar algunas acciones que ayuden a cambiar las actitudes de los estudiantes varones respecto a sus compañeras de estudio, para ellos será importante poner en práctica las propuestas del presente documento, ya que en su elaboración participaron de manera comprometida toda la comunidad educativa en su conjunto.

Por otra parte también salió a la luz en la valoración comunitaria, que un aspecto importante para resolver esta problemáticas es la actividad lúdica y los juegos, que pueden convertirse en herramientas que ayuden sustancialmente en hacer comprender la verdadera intencionalidad del presente trabajo que se centra en generar una convivencia armónica y equilibrada entre hombres y mujeres a través de la práctica de la igualdad como principio del nuevo paradigma de la educación boliviana.

Así mismo todas y todos coincidimos que la institución educativa como tal tiene que convertirse en el puntal indiscutible de la transformación de la realidad social, por ello el centro educativo debe irradiar a la comunidad acciones que conlleven a la práctica de la igualdad, la reciprocidad, la dualidad, la complementariedad; no solo a nivel de seres humanos sino que con toda la existencia de la madre tierra. Para ello es importante tener una planificación ordenada y coordinada con los actores de la comunidad para que se pueda emprender acciones de manera conjunta apuntando a un solo norte y con el compromiso de todas y todos los actores.

Por ello es necesario promover el compromiso e involucramiento de las y los maestros y demás actores educativos en el proceso, para que cada uno de los miembros de la institución educativa se sienta corresponsable en el desarrollo del proceso educativo, y ser responsables de la transformación y cambio educativo para aportar y apoyar a nuestra educación que es el único camino para que nuestro país, nuestra comunidad pueda salir del colonialismo y patriarcado, la cual se ha establecido como formas de vida en nuestra sociedad actual.

Otro contexto importante es la comunidad y la valoración comunitaria también ha permitido adentrarnos al ámbito de la comunidad en la que expresaron que es importante asumir de manera comunitaria y con mucha responsabilidad esta problemática debido a que es hora de terminar con las injusticias, la desigualdad, por ello la propuesta está encaminada a la autoreflexión de comunarios y comunarias sobre la vivencia misma, y así de esta manera hacer que se apropien de esta propuesta y su reflexión, y que las soluciones partan de ellos y ellas y no de imposiciones externas ajenas a la vida comunitaria.

Al respecto en esta valoración comunitaria las palabras de una señora mayor de edad, de la comunidad expresaba (Ver anexo A-16), de manera oral y con toda naturalidad con estas palabras: “nayan mamitaxa, papituxa lluqallanakaru anutt’ayiri, jumaxa imillatawa, chachasitawa, kunatakisa kun istudiata, janipuniwa nayaru, mä marax kuligiuru ustawayitu, ukam sakirina nayra awkinakaxa, taykanakaxa, janiw uñt’apta liyiña ni actanakax, jicha tiempuxa igualdad utki lluqallañakax, imillanakax istudiañatakix, jisa ukchaspawa”.mi mamá, mi papá a los varones hacia anotar, tu eres mujer te vas a ser de marido, paraqué, vas a estudiar, no siempre a mí, ni un año al colegio me ha colocado, así decían los antiguos padres y madres, no conocemos ni sabemos leer ni las actas, ahora en estos tiempos existe igualdad entre hombres y mujeres para estudiar, es eso sería.

Estas experiencia vividas por muchas señoras nos llevan a una reflexión profunda ya que en la actualidad pareciera repetirse las mismas actitudes en algunos hogares de la comunidad porque se tiene aunque no en gran número niñas que no son parte de la institución educativa; pues entonces tengo la esperanza que a partir de la construcción comunitaria de este documento se pueda cambiar esa realidad actual.

Por otra parte se percibe un divorcio entre la concepción macro de la igualdad, equidad entre hombres y mujeres, y las prácticas cotidianas en ciertos espacios y tiempos, específicamente en el ámbito social donde se observa una serie de actitudes que son necesarias de ser analizadas y reflexionadas por toda la comunidad. Frente a esta situación problemática, la valoración comunitaria permitió abrirse a la expresión de las autoridades quienes manifiestan que es necesario cambiar nuestras conductas para tener una sociedad más justa y equilibrada, pero también están conscientes que a pesar de los avances en el tema de igualdad, la mujer se encuentra en condiciones de subordinación al hombre y en un cotidiano vivir basado en la tristeza y sometimiento, debido a la mentalidad patriarcal que persiste en los varones donde no aceptan fácilmente la superación de la mujer.

Otro aspecto que rescato en estas reflexiones comunitarias realizadas fue que a partir de las propuestas teóricas y prácticas, más la orientación e información se puede llegar a poner en tela de juicio las actitudes de varones frente a las mujeres, por ello muchos varones contaban sus experiencias vividas y que también reconocieron que hoy los tiempos son muy diferentes la cual hace necesario un cambio de actitud en la sociedad.

Quiero también mostrar en esta producción de conocimientos la valoración y el aporte importante que hacía sobre la problemática en una asamblea general el señor Francisco Lima corregidor del cantón, (Ver anexo A-17), quien se expresó con estas palabras:

(…) Nayaxa wali jallatwa prufisorunakaru, directuraru, akamanak parlistu, ukaxa nayra pachaxa janiw utjirikanti hirmanunaka (…), chacha, warmixa nuwtastan, chaxt’astan yasta ukama wawanakasti sustuki qunurapxi, yasta papá, mamá sean peleado kunataraki nuwaspachasti, yasta alcolax janiw utxiti, ukatwa mamaru nuwjiw siwa ukama (…), nä sañ mutwa hermanos, yo creo que wali kusisiñawa, akam mä orientación utixa, padre de familia para madre de familia, akan utxpachawa anchita, masuru waruru matrimonio utxana, ukan nuwasiri utxi siwa, de repente nuwxatanaka, ja’tiratanaka, de repente señoranakaxa chuxñakichi, nayranakapasa hermanunaka ukanak janipi amayusxansnawa aka edadanxtanxa ya janiwa nuwasiñaxa utxañapati, ukanak kuns lurtanxa wawanaxsnax ukhamarak nuwasis, nuwasis ukhamaraki warminixapanix, jiwas kayu arkarakistaspax sasaw nayax sista… yo agradezco a los profesores al director como nos conversa, esto antes no había hermanos, hombre, mujer nos peleamos, nos pegamos así nomás, nuestros hijos asustados se sentaban, ahora papá y mamá sean peleado, ¿por qué habrán peleado?, alcohol se ha terminado por ello le ha pegado a la mamá dice (…), yo quiero decir hermanos, yo creo que debemos alegrarnos por estas orientaciones que nos dan, para padres de familia y madres de familia, aquí debe haber ahorita, ayer, antes de ayer había matrimonio y me han comentado que había peleas dice, de repente pegados, rascados, de repente las señoras están verde sus ojos, hermanos esas actitudes ya no pues, tenemos que darnos cuenta a esta edad, no tiene que haber peleas, lo que hacemos nuestros hijos igual también peleando, peleando igual van a tener sus esposas, pueden seguir nuestros pasos así yo digo. “Obs. Reunión de PP.FF. 2015”.

La expresión de la autoridad es muy rescatable como una reflexión valedera sobre la problemática del patriarcado y su influencia en la práctica de la igualdad, ya que manifiesta sobre la importancia del tema abordado, que permite realizar una reflexión sobre nuestras actitudes en diferentes contextos en la relación de hombres y mujeres. Se percibe cual importante pueden ser las orientaciones, charlas e inclusive visitas a los hogares de los comunarios y comunarias de la comunidad que les ha tocado muchas veces el fondo mismo de sus emociones y sentimientos; pues entonces considero que el tema abordado en la presente producción de conocimientos va ayudar profundamente a la reflexión de la relación entre hombres y mujeres a partir de esa complementariedad y dualidad que debe siempre existir en todo momento de la vida comunitaria.

Debemos también aclarar que, esta valoración comunitaria a concluido que el problema del patriarcado, no se trata de mujeres o de hombres por separado, sino de ambos, y así de manera conjunta se tiene que reflexionar sobre esta problemática que influye en la práctica de la igualdad y en una convivencia armónica entre todas y todos.

En este sentido para reencaminar la práctica de la igualdad en los pobladores de la comunidad se propone a partir de la valoración comunitaria realizar charlas en las reuniones (Ver anexo A-18), visitas a los hogares de las familias, rescate de experiencias y saberes y conocimientos, porque para la mayoría de los habitantes no es algo desconocido hablar de este tema, sino que por la situación de la colonización y el patriarcado muchas de estos principios fueron en decadencia, por lo que consideran recobrar esa forma de vida es importante y necesario dándole un sentido diferente a la relación de hombres y mujeres.

Hasta ahora la mujer ha sido considerada más desde un punto de vista de dependencia del varón y ello lo saben perfectamente los comunarios, pero con reflexiones, orientaciones y actividades prácticas como las que se propone en el presente documento, se puede llegar a comprender de que hoy en día existe la igualdad de oportunidades para ambos géneros; es decir que no se puede hablar de superioridad de ninguna de las partes, más al contrario se tiene que entablar un diálogo de igual a igual entre hombres y mujeres, así estaríamos cumpliendo con los objetivos del modelo educativo que enfatiza descolonizar el Estado y la sociedad boliviana.

1. **CONCLUSIONES FINALES**

A través del presente trabajo de produccion de conocimiento se ha realizado un analisis reflexivo sobre la problemática del patriarcado y su influencia en la práctica de la igualdad, aspecto que generó la desigualdad entre hombres y mujeres, para comprender y proyectar la recuperación de los principios y valores de nuestros antepasados a partir de la implementación del principio de igualdad.

Revisamos los testimonios de los propios actores de la comunidad con respecto a la convivencia entre hombres y mujeres en todo ámbito, saliendo a la luz de la verdad que aún vivimos en condiciones de desigualdad entre un género u otro. También a través de este documento se enfatiza que el proceso de descolonización y despatriarcalización son considerados como estrategias que nos permitiran convivir en una sociedad más justa y equilibrada pero que este anhelado proceso no se esta desarrollando como uno quisiera, aún persisten en nuestras sociedades actitudes patriarcales en nuestra vivencia diaria.

Por otro lado el trabajo sistemático de la presente producción de conocimientos contó con la participación de todas y todos los actores de la comunidad educativa quienes permitieron desarrollar el estudio con mucho cuidado, y depués de haber desarrollado los diferentes capítulos del documento se llega a las siguientes conclusiones finales:

* Queda claro que en la actualidad los integrantes de la comunidad educativa Belén Iquiaca, aún portan actitudes patriarcales por parte del género masculino esta acción se muestra a través de diferentes acciones como el sometimiento, discriminación, y dependencia de la mujer con respecto al varón, sin importar la edad, esta realidad se presenta de manera general en todos los integrantes.
* Por otra parte las prácticas patriarcales que se desarrollan en la vivencia de los comunarios y comunarias influyen en las actitudes que demuestran los estudiantes, como en la estructura mental de los mismos, ya que al ser los estudiantes personas en formación una gran parte de su carácter, personalidad, educación lo establecen en contacto con el mundo que los rodea.
* Introducir un enfoque descolonizador y despatriarcalizador en la institución educativa y en particular en la relación de hombres y mujeres de la comunidad educativa Belén Iquiaca, es de vital importancia, para mejorar las relaciones en los integrantes de la comunidad educativa, aunque siendo realistas pareciera ser muy complicado cambiar la mentalidad de las personas mayores; sin embargo no se pierde la esperanza en las nuevas generaciones.
* Por otra se establece que las mujeres de la comunidad educativa, asumen con toda naturalidad y como normal las actuales relaciones entre varones y mujeres que están basadas en la supremacía del varón respecto a la mujer, no tienen mucha preocupación por ésta forma de convivencia ya que lo asumen como algo normal.
* Desarrollar procesos pedagógicos con acciones que fortalezcan la equiparación de oportunidades entre niñas, niños, jóvenes y señoritas, para ello la mano de la Maestra y el Maestro es de mucha importancia y determinante en el tratamiento de la problemática, para tal efecto también debe encaminarse en el proceso de la consolidación de los ejes del modelo educativo como son: una educación descolonizadora, comunitaria, productiva, intercultural, intracultural y plurilingüe.
* También se concluye que la unidad educativa Belén Iquiaca, debe convertirse en el puntal de la emancipación de la igualdad, empezando por cambiar las formas de relacionamiento entre varones y mujeres dentro la institución para contagiar esta forma de vida a la comunidad en su conjunto de esta manera se estaría transformando la sociedad a partir de la escuela.
* La sociedad de la comunidad educativa manifiesta que son conscientes que la colonización más que favorecerles al desarrollo de los pueblos, creo una especie de complejo y pérdida de identidad cultural, hasta el límite de asumir formas de vida diferentes a su contexto; sin embargo a partir de las reflexiones y orientaciones, los integrantes de la comunidad educativa se motivan por valorar su identidad cultural, para ello está el desafío planteado a partir de esta producción de conocimiento, aspecto que no es tan fácil pero tan poco imposible.
* La vida con principios de los pueblos originarios, nunca fue discutida, porque la vigencia y actualidad de la circularidad, la horizontabilidad, la alternabilidad, la paridad, la complementariedad, dualidad, la espiritualidad, el comunitarismo, la inclusión, la solidaridad, la reciprocidad y el consenso fueron los cimientos sólidos en la convivencia de los pueblos. En cambio, en nuestros tiempos todo esto se ha revertido, digamos que desde hace décadas la visión homocéntrica y materialista occidental con sus vertientes de verticalidad, unilateralidad, intolerancia, continuismo perverso, exclusión, individualismo, egoísmo e indiferencia fueron tomando los espacios a todo nivel, por lo que es necesario recobrar nuestras formas de vida de nuestros pueblos originarios.
* La descolonización y despatriarcalización del pensamiento y generación de conocimiento deben ser ejes fundamentales para la formulación de políticas educativas con perspectiva histórica y de género, a fin de convertirlas en herramientas básicas para erradicar la violencia de género, esta acción debe ser muy bien trabajada especialmente en las nuevas generaciones para transformar la sociedad y en un futuro no muy lejano realmente se conviva en armonía y paz entre hombres y mujeres.
* La despatriarcalización no solamente deben concluir con el presente trabajo de producción de conocimiento, más al contrario se debe trabajar permanentemente a partir de la presente experiencia y desde todos los ámbitos, si queremos realmente llegar a tener una sociedad más justa conviviendo en armonía entre todas y todos.
* También se concluye que, en esta problemática del patriarcado intervienen muchos factores unas más y otras menos, pero los elementos con mayor incidencia en el tema que tiene su influencia directa son: la mentalidad machista de los varones, la colonización de la sociedad, los medios de comunicación, la vivencia misma de la sociedad que irradia una forma de vida establecida con muchas actitudes patriarcales.
* Otro aspecto que sobresale en este análisis es el hecho de que la actitud de las personas no se las cambia por la existencia de normas o leyes, sino es más un compromiso que cada persona asuma consigo mismo y con la sociedad que le rodea.

Para concluir quiero tomar las labras del Sr. Francisco Lima, que en su intervención en la asamblea de padres de familia se refirió al tema abordado indicando que nunca habían tenido este tipo de orientaciones de ninguna institución o personalidades, para la buena convivencia entre hombres y mujeres por lo que agradeció profundamente haber desarrollado esta problemática que les servirá de mucho en su convivencia comunitaria y concluyó su intervención haciendo una reflexión a sus hermanos indicando que como personas mayores no podemos seguir demostrando maltrato a las mujeres porque nuestros hijos pueden seguir los mismo pasos, más al contrario hizo un llamado a que tiene que haber esa igualdad entre hombres y mujeres, para vivir en armonía e igualdad de oportunidades.

Por otra parte es importante la reflexión de toda la sociedad sobre el nudo problemático abordado en la presente producción de conocimiento, ya que los tiempos actuales que vivimos no nos permiten soslayar la realidad que se vive en la relación entre hombres y mujeres, en tanto se perciban actitudes de patriarcado y machismo que dificultan una convivencia armónica entre todas y todos.